



Министерство образования Иркутской области



Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ПРОГРАММА

Регионального семинара-практикума

«Деятельность консультативных пунктов в системе образования Иркутской области: опыт и перспективы развития»

Иркутск, 2025

20 февраля 2025 г.

Ссылка на регистрацию и подключение к семинару



<https://my.mts-link.ru/j/67146635/1989323877>

09.45 - 10.00 Регистрация участников

10.00 - 10.10 Открытие семинара-практикума Приветственное слово участникам

Панова Лариса Иннокентьевна, заместитель директора ГАУ ЦППМиСП

10.10 - 10.35 «О деятельности консультативных пунктов, действующих на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области»

Ярошук Татьяна Геннадьевна, руководитель Региональной службы ранней помощи в системе образования Иркутской области, учитель-дефектолог ГАУ ЦППМиСП

10.35 - 10.45 «Онлайн-школа как современный ресурс повышения компетентности родителей детей раннего возраста»

Сахьянова Светлана Вячеславовна, учитель-дефектолог ГАУ ЦППМиСП

10.45 - 11.00 «Консультативный пункт как форма организации помощи родителям в обучении и воспитании детей. Результаты деятельности за 2024 год»

Герасимова Анна Алексеевна, учитель-дефектолог, Тихонова Ксения Олеговна, учитель-логопед, МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое», Иркутский район

11.00 - 11.15 «Работа узких специалистов с родителями детей ОВЗ и инвалидностью»

Антипова Елена Александровна, педагог-психолог; Ковтун Елена Ильхамовна, педагог-психолог, Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 "Брусничка", г. Бодайбо

11.15 - 11.25 «Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации»

Большакова Татьяна Валерьевна, педагог-психолог, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №12 "Солнышко", Шелеховский район

11.25 - 11.40 «Особенности работы по адаптации детей к ДОО в условиях консультационного центра детского сада "Колосок"»

Михайлова Анастасия Андреевна, учитель-логопед, Дорощева Татьяна Александровна, воспитатель, тьютор, МКДОУ «Детский сад № 2 «Колосок», Шелеховский район

11.40 - 11.55 «Консультационный пункт "Особый ребенок", как одна из форм оказания помощи родителям детей с ОВЗ»

Жупикова Ирина Анатольевна, учитель-логопед, Водяная Екатерина Алексеевна, воспитатель, МДОУ "Детский сад № 43 г. Черемхово"

11.55 - 12.05 «Нарушение детско-родительских отношений»

Курова Ольга Владимировна, педагог-психолог, МКДОУ "Детский сад № 4" Журавлик", Шелеховский район

12.05 - 12.15 «Диспетчерское сопровождение»

Маленда Наталия Васильевна, учитель-дефектолог, МДОУ ИРМО "Хомутовский детский сад №2", Иркутский район

12.15 - 12.30 «Эффективные технологии в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии»

Владимирова Светлана Витальевна, старший воспитатель, учитель-логопед, Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед, МКДОУ "Детский сад № 2 "Колосок", Шелеховский район

12.30 - 12.45 «Чек-лист как современная форма организации работы с детьми с ТНР в условиях ДОУ»

Вершинина Марина Владимировна, учитель-логопед, Новопашина Екатерина Валентиновна, воспитатель, Артемова Оксана Анатольевна, воспитатель, МКДОУ N15 "Радуга", Шелеховский район

Технический перерыв

13.10 - 13.20 «Сопровождение детей с ОВЗ нейропсихологическим методом»

Шишалевиц Елена Николаевна, педагог-психолог, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Лесная сказка", г. Железногорск-Илимский

13.20 - 13.35 «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ посредством использования игровых технологий»

Вологина Анастасия Анатольевна, педагог-психолог, Стерелюгина Наталия Болеславовна, педагог-психолог, МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Брусничка», Шелеховский район

13.35 - 13.50 «Развитие родительских компетенций (в том числе у родителей с детьми с ОВЗ и инвалидностью) в условиях работы консультационного центра»

Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог, Свердловва Светлана Владимировна, учитель-дефектолог, муниципальное казенное образовательное учреждение Шелеховского района "Детский сад № 2 "Колосок"

13.50 - 14.00 «Педагогические возможности семьи в речевом развитии ребенка»

Ступина Наталья Викторовна, учитель-логопед, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Лесная сказка", г. Железногорск-Илимский

14.00 - 14.10 «Эффективные практики коррекционно-развивающей работы по преодолению математических трудностей у детей старшего дошкольного возраста»

Марач Олеся Владимировна, педагог – психолог, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Сказка" г. Тайшет

14.10 - 14.20 «В помощь родителям. Как формировать навыки тайм-менеджмента у дошкольников в семье?»

Бурмакина Татьяна Радьевна, педагог-психолог, муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7 г. Черемхово"

14.20 - 14.35 «Достижение целевых ориентиров по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через использование разных форм взаимодействия с родителями и детьми в рамках работы консультативного пункта»

Николаева Ольга Владимировна, заместитель заведующего по ВМР, Боброва Екатерина Алексеевна, воспитатель, МДОУ ИРМО "Мамоновский детский сад комбинированного вида", Иркутский район

14.35 - 14.50 «Использование методов арт-терапии в сопровождении детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ»

Ялилеева Лилия Назифовна, педагог-психолог, Рузга Татьяна Вадимовна, воспитатель муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №43 г. Черемхово"

14.50 - 15.05 «Сопровождение ребенка с синдромом Дауна: опыт работы специалистов ГАУ ЦППМиСП»

Хангалова Нина Михайловна, учитель-дефектолог, Пиханова Виктория Дмитриевна, социальный педагог, педагог-психолог ГАУ ЦППМиСП

15.05 - 15.15 Подведение итогов семинара

Ярошук Татьяна Геннадьевна, учитель-дефектолог, руководитель отдела СППКиР, руководитель региональной СРП ГАУ ЦППМиСП



Министерство
образования
Иркутской области



Государственное автономное
учреждение Иркутской области
«Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»

г. Иркутск,
ул. Пискунова,
42, телефон
8(3952)700-940

«Деятельность консультативных пунктов в системе образования Иркутской области: опыт и перспективы развития»

Региональный семинар-практикум



г. Иркутск
20 февраля 2025



Напишите, пожалуйста, в чате:



Хорошо ли Вам слышно ведущего и видно ли презентацию?



Представьтесь, пожалуйста! Ваши ФИО, название организации.

ФИО других слушателей, если подключились с одного устройства.

Система помощи семьям, имеющим особенных детей



Консультативный пункт — это организационная структура, призванная оказывать комплексную психолого-педагогическую консультативную помощь родителям (законным представителям)

Цель



оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержка всестороннего развития личности дошкольников, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Основные задачи консультативного пункта

-  консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
 -  содействие в социализации детей дошкольного возраста и обеспечение успешной адаптации при поступлении в дошкольное учреждение или школу;
 -  диагностирование и профилактика отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
 -  оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
 -  обеспечение взаимодействия с другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
-

Функционирование консультативных пунктов позволяет:



сохранить конституционное право граждан на доступное дошкольное образование;



увеличить охват дошкольным образованием детей дошкольного возраста, проживающих в Иркутской области;



повысить качество образования детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;



создать альтернативные формы дошкольного образования, позволяющие эффективно использовать все виды ресурсов;



создать информационно-коммуникационную среду, обеспечивающую родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.



Региональная служба ранней помощи

Сентябрь 2018 года

- На базе Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГАУ ЦППМиСП) создана региональная служба по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
Государственного автономного
учреждения Иркутской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
от 05.09.2018 № 1-48

**Положение
о региональной службе по оказанию помощи семьям,
воспитывающим детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста**

Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи, организацию и основные направления деятельности региональной службы по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

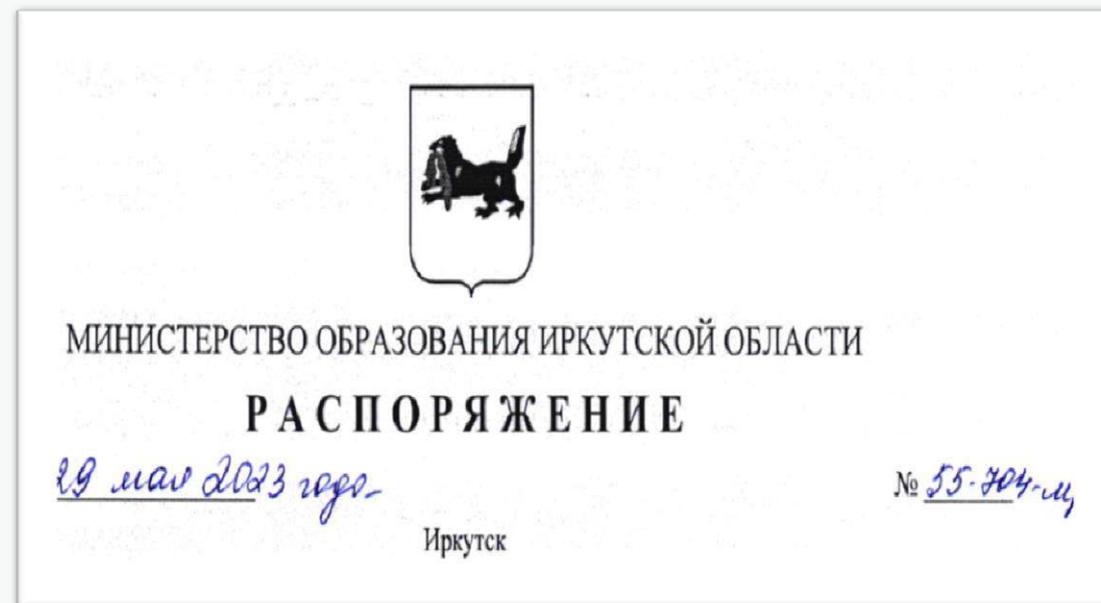
Распоряжение заместителя председателя Правительства Иркутской области от 26 июня 2018 года № 33-рп «О внесении изменения в распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 4 апреля 2018 года №23-рзп»)



Региональная служба ранней помощи

Май 2023 года

- Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» определено координатором по оказанию ранней помощи детям и их семьям в системе образования Иркутской области.



Распоряжение министерства образования Иркутской области от 29 мая 2023 года № 55-704-м «Об организации работы по реализации Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям»

Направления деятельности

Организационно-аналитическая деятельность



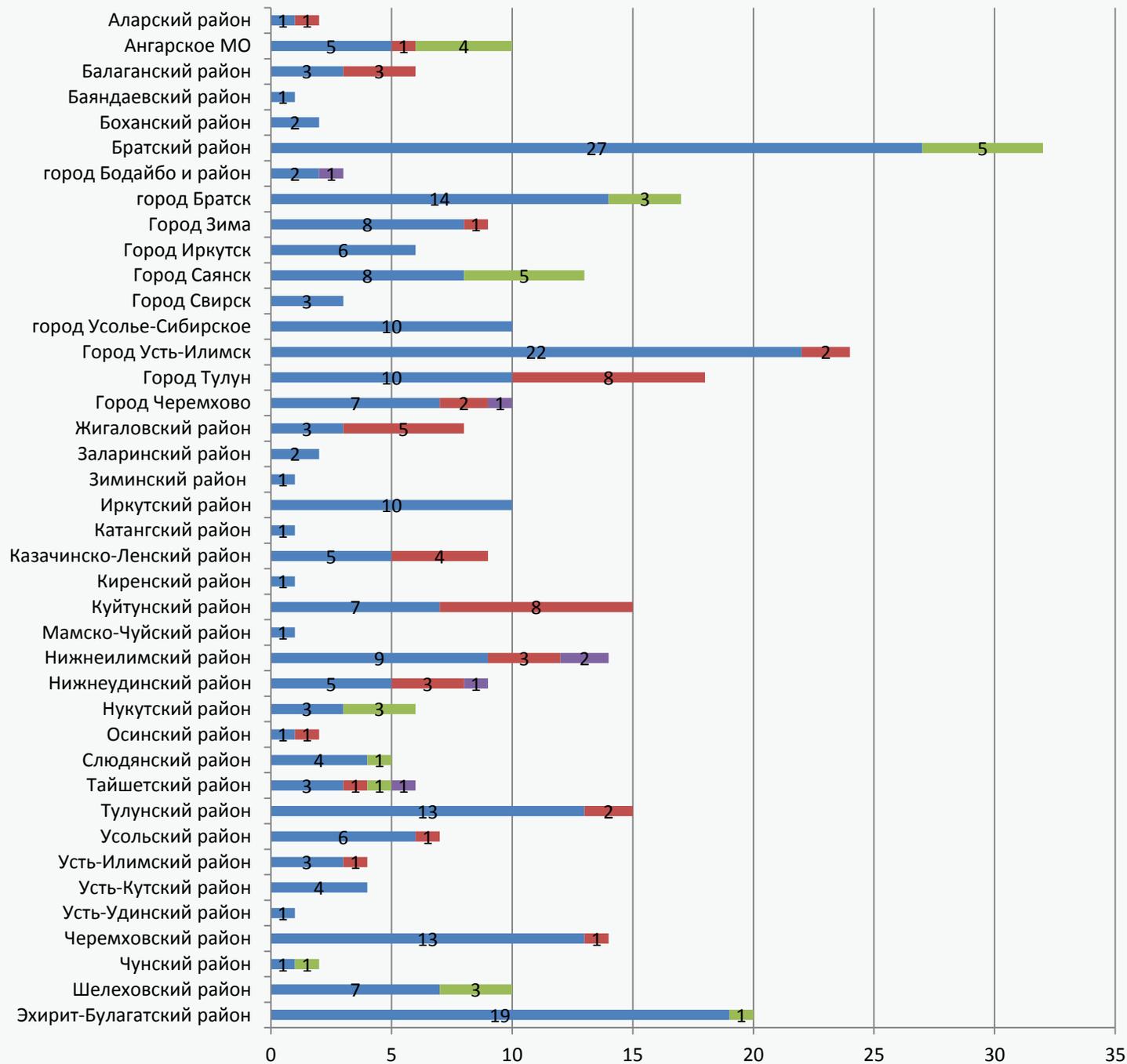
Организация и проведение мониторингов (ежегодно):

Мониторинг деятельности служб ранней помощи в системе образования Иркутской области.

Мониторинг наличия и деятельности консультативных пунктов Иркутской области.

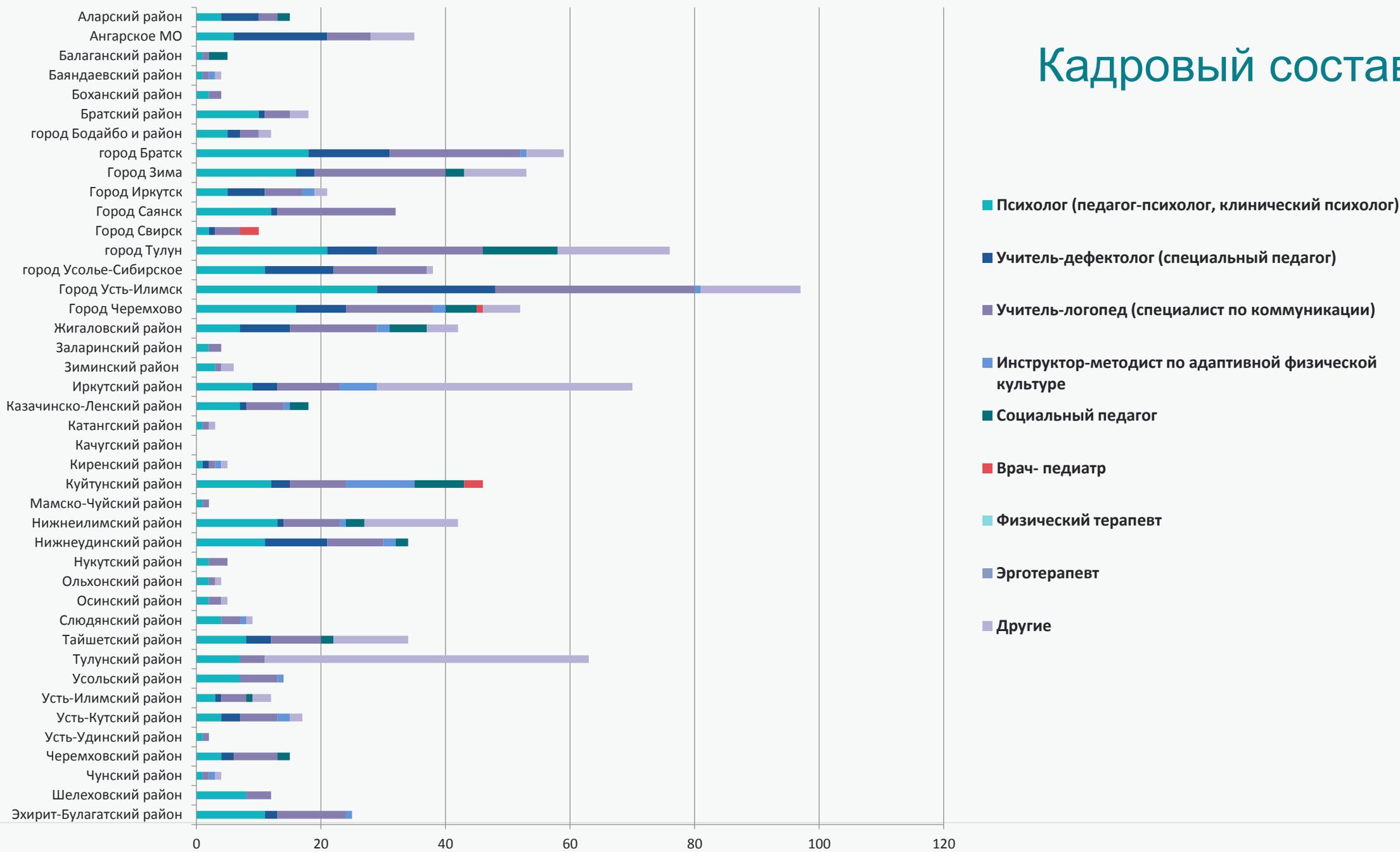
Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о ранней помощи».

Формы организации в Иркутской области



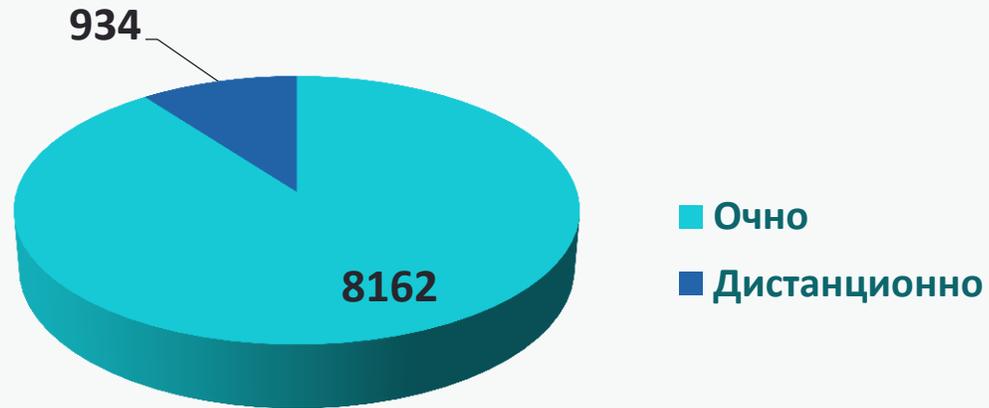
- Консультативные пункты/центры при ДОО
- Консультативные пункты/центры при ОО
- Службы ранней помощи
- Иные формы

Кадровый состав

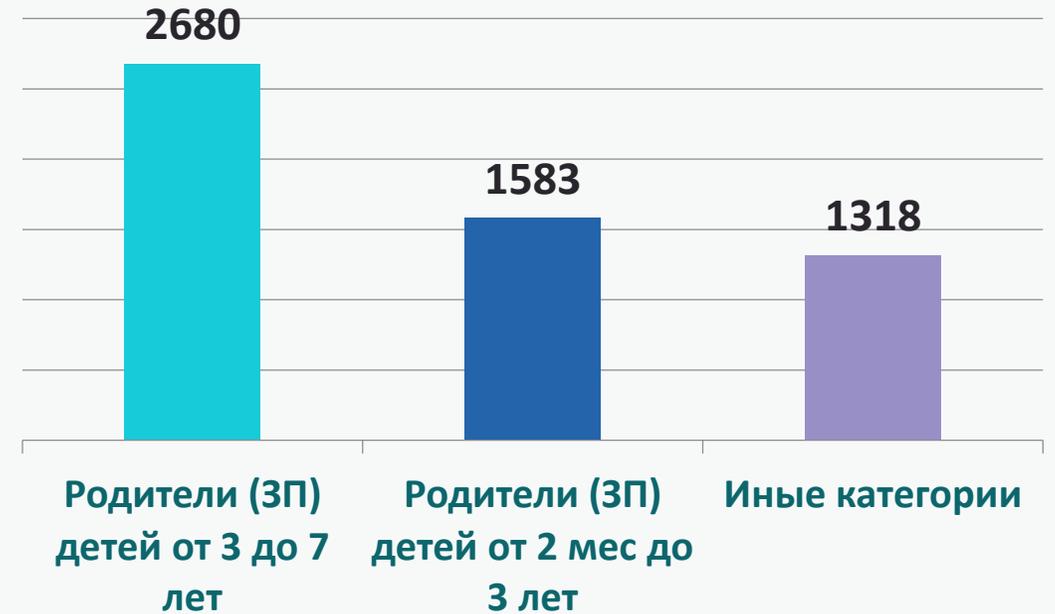


Оказание помощи

Количество обращений



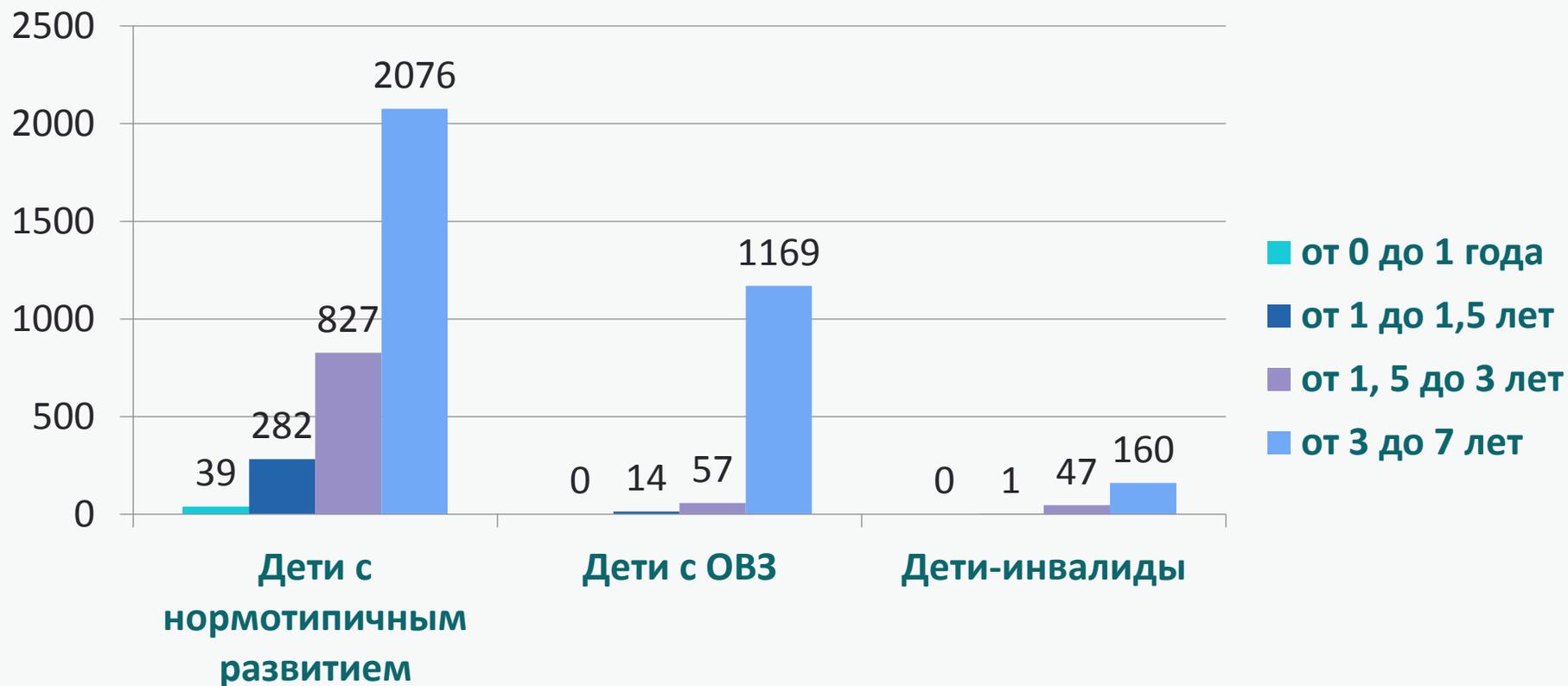
Получатели помощи



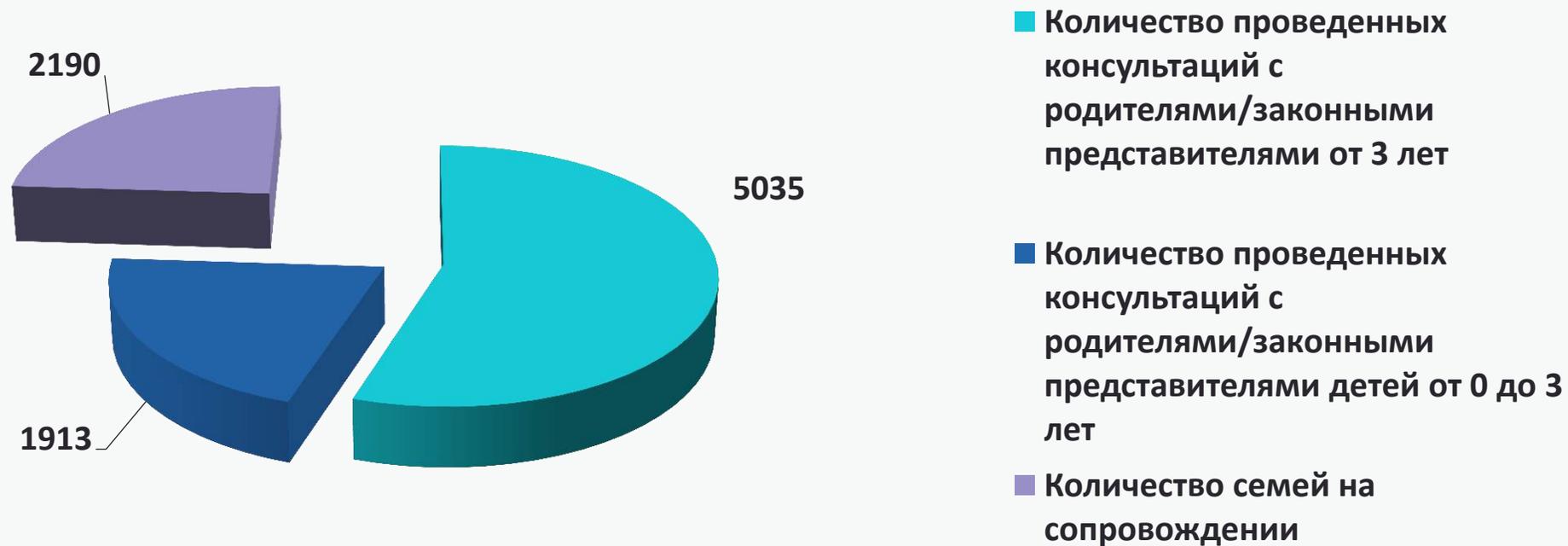
Количество проведенных мероприятий для родителей/детей, не получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации

4218

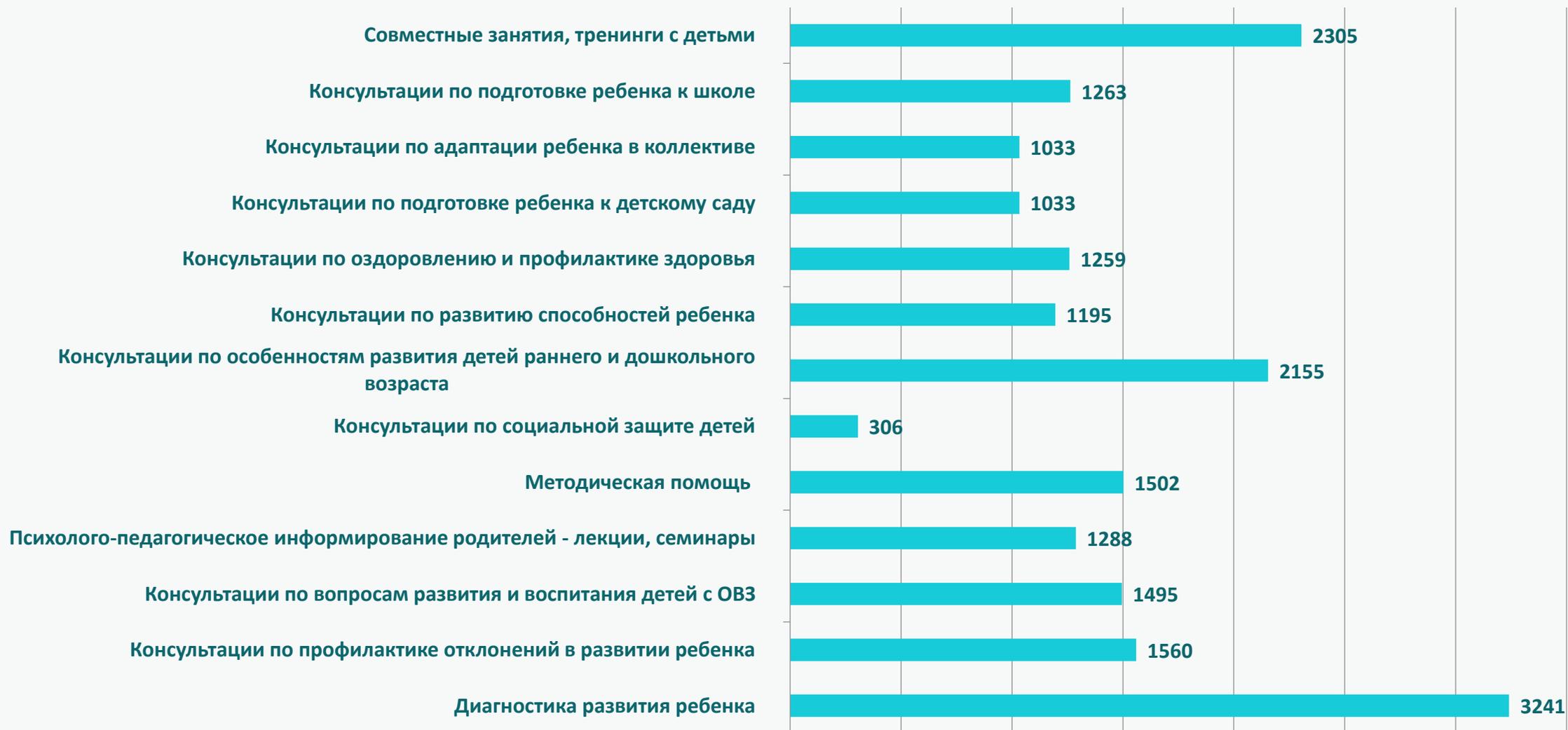
Группы детей, охваченных услугами психолого-педагогического сопровождения



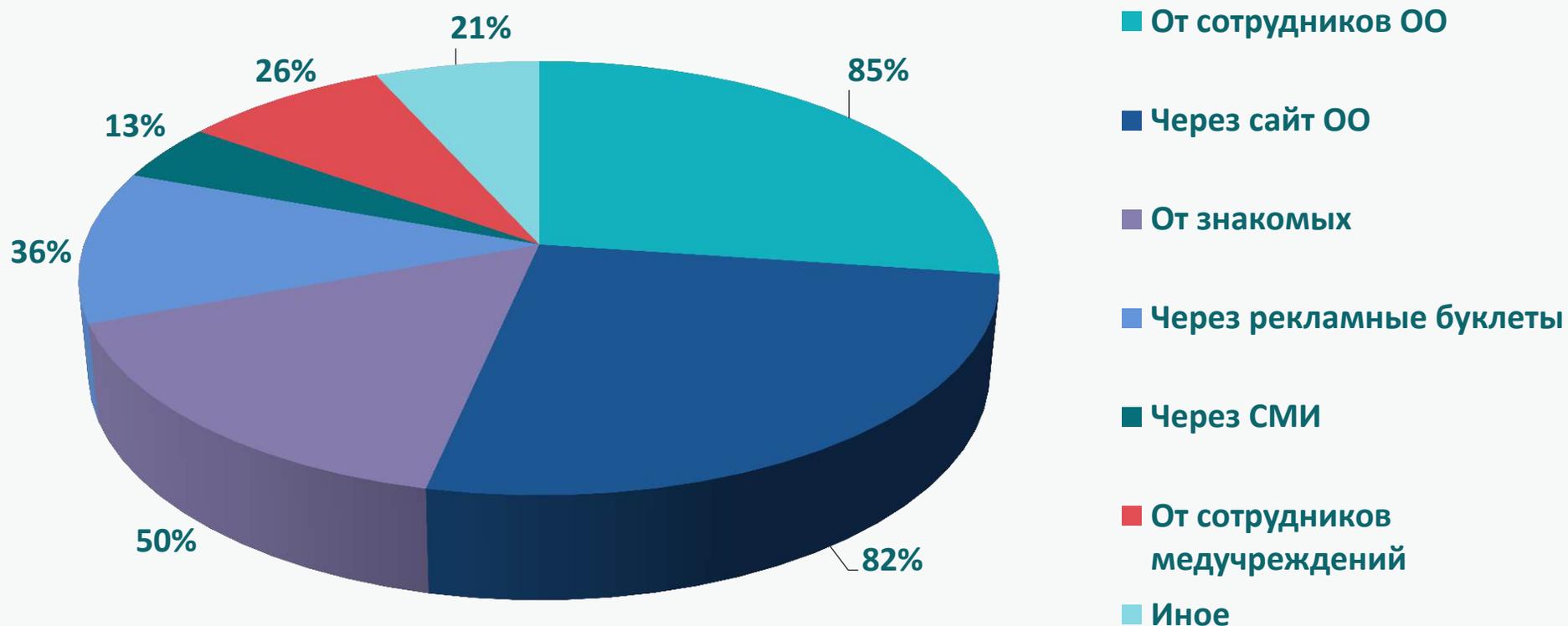
Работа с семьями



Количество видов помощи, оказанных семьям



Источники информирования о КП



**Онлайн-школа как современный
ресурс повышения
компетентности родителей
детей раннего возраста**

**Сахьянова Светлана Вячеславовна,
учитель-дефектолог ГАУ ЦППМиСП**

«Пункт образовательной поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3,5 лет»



Обращение в пункт поддержки

Семья может обратиться в службу по телефону (8(3952)700-940) или лично, а также по электронной почте gbabyhelp@bk.ru



Документация

В службе принята единая структура содержания и ведения индивидуальных папок/карт ребенка.



Информационное сопровождение

Для семей доступен информационный материал.

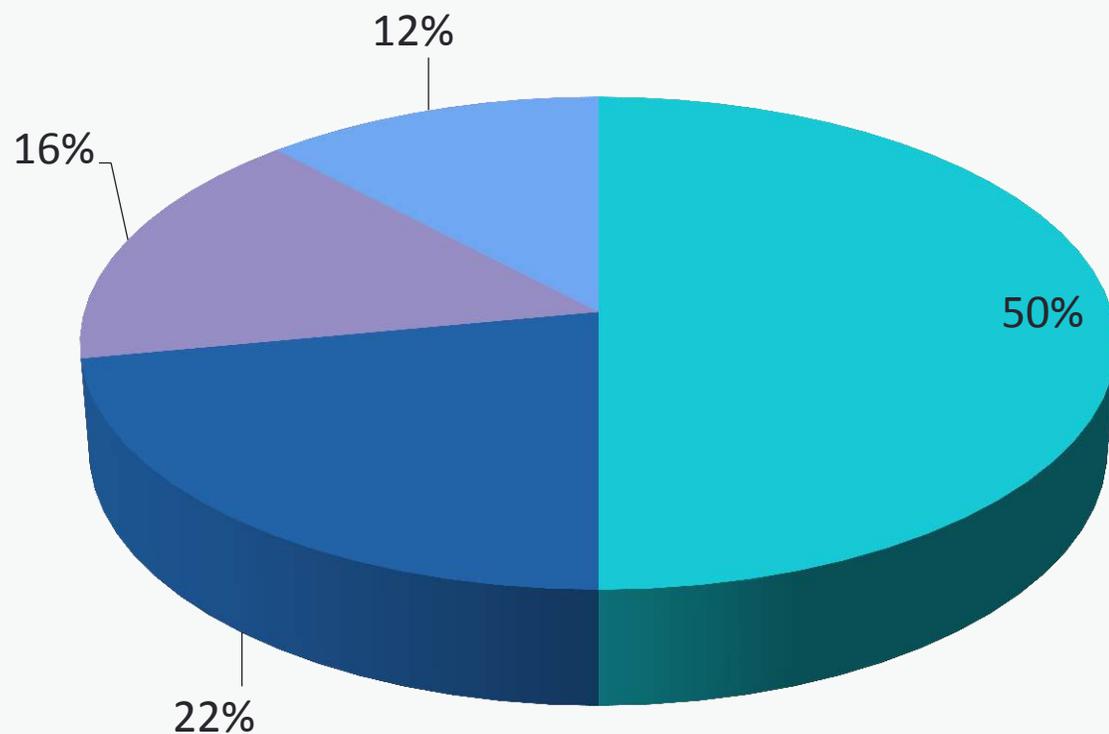


Сопровождение семьи

Посещение занятий очно; дистанционное сопровождение; на дому.



Характеристика целевой группы детей, посещающих СРП ГАУ ЦППМиСП



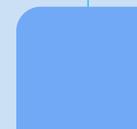
Дети с подозрением на РАС (спектр аутизм)



Дети с интеллектуальными нарушениями



Дети с генетическими нарушениями (синдром Дауна)



Дети с нормотипичным развитием

«Пункт образовательной поддержки семей с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3,5 лет»



Технология ранней помощи



В рамках каких услуг СРП проводится работа с родителями?

У родителей не сформированы необходимые навыки

• УСЛУГА: содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС

Родителям требуется психологическая помощь в:

улучшении эмоционального состояния

снижении уровня тревоги и депрессии

проживании чувства «горя и потери»

выборе адекватной программы развития ребенка

Что хотят родители?



Найти *качественную* помощь для ребенка.

Наладить *взаимодействие со специалистами* и установить отношение сотрудничества.

Приобрести *компетентность* (знание, умение, уверенность) в широком круге вопросов, связанных с обучением, развитием ребенка

Найти *внешние и внутренние ресурсы, умения*.

Найти *поддержку в сообществе*.

«Снизить боль» и разобраться в опыте, установить удовлетворяющие *отношения с ребенком и близким*.

Найти *возможности для самореализации*.



Актуальность программы

Родители не всегда понимают:



какой стиль обучения и воспитания нужен для своего ребенка;



затрудняются ответить, какие навыки и способности нужно развивать;



не знают, как играть с ребенком и в какие игры;



испытывают сложности во взаимодействии и общении с ребенком, навыках самообслуживания в ЕЖС.

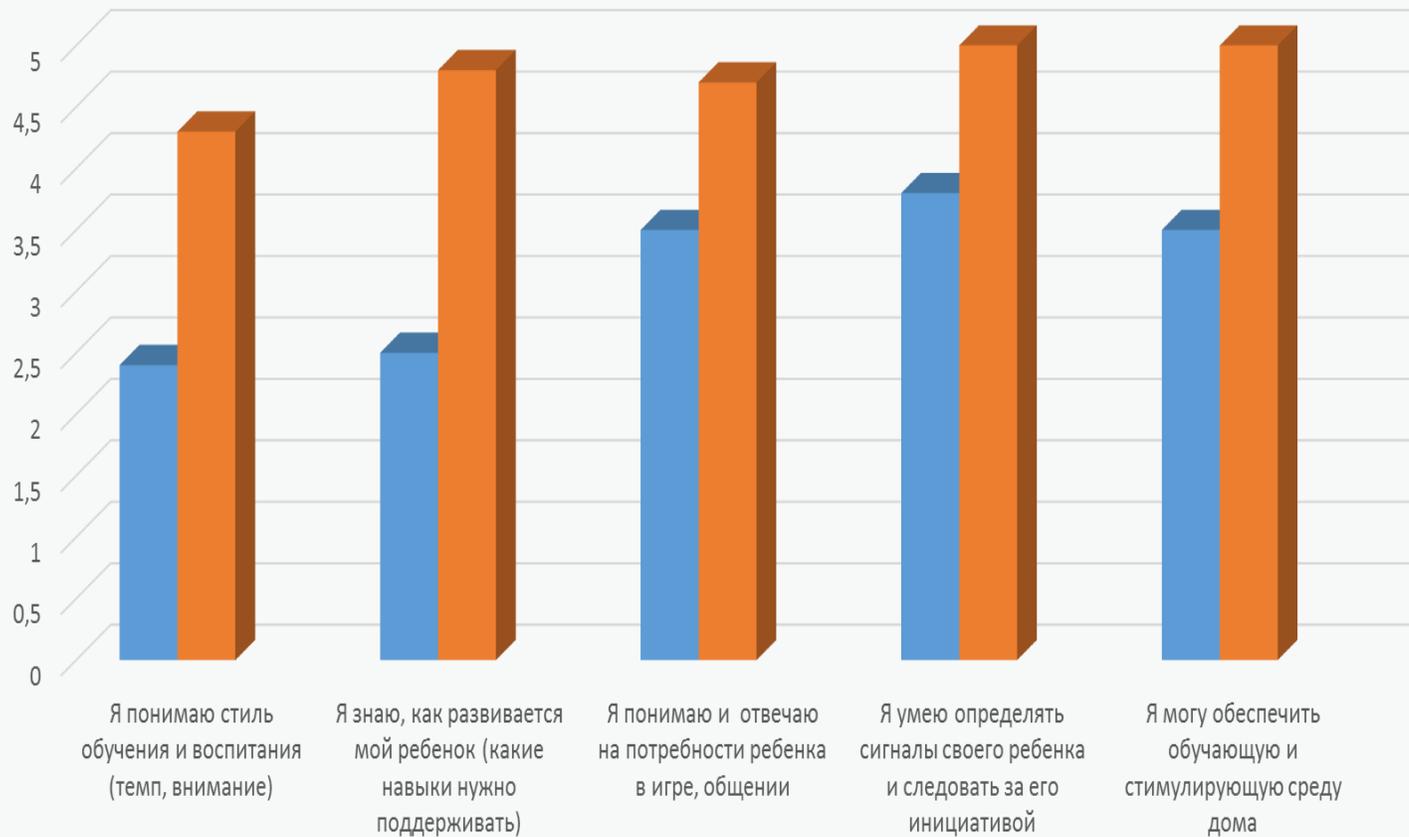
*Программа для родителей
«В кругу семьи» (2019г)*

Цель: Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Целевая группа: родители, имеющие детей раннего возраста с особенностями в развитии, не более 5 человек.

Сроки реализации: программа реализовывалась 1 раз в месяц с октября по апрель (всего 6 часов); продолжительность занятия – 1 час 30 минут.

Сравнительная диаграмма первичного и вторичного анкетирования родителей по программе «В кругу семьи»



Вторичное анкетирование

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Я понимаю роль семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.	✓		
Я понимаю стиль обучения и воспитания своего ребенка (темп, как долго ребенок может удерживать внимание и т.д.) и его потребности.	✓		
Я знаю, как развивается мой ребенок, какие навыки и способности нужно поддерживать.	✓		
Я понимаю и отвечаю на потребности моего ребенка в игре, в общении, в повседневной жизни.	✓		
Я умею определять сигналы в поведении ребенка и следовать за его инициативой.	✓		
Я могу обеспечить безопасную обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка (создать мотивирующую обстановку, использовать любимые ребенком игрушки и ситуации).	✓		

Спасибо!

Вторичное анкетирование

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Я понимаю роль семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.	✓		
Я понимаю стиль обучения и воспитания своего ребенка (темп, как долго ребенок может удерживать внимание и т.д.) и его потребности.	✓		
Я знаю, как развивается мой ребенок, какие навыки и способности нужно поддерживать.	✓		
Я понимаю и отвечаю на потребности моего ребенка в игре, в общении, в повседневной жизни.	✓		
Я умею определять сигналы в поведении ребенка и следовать за его инициативой.	✓		
Я могу обеспечить безопасную обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка (создать мотивирующую обстановку, использовать любимые ребенком игрушки и ситуации).	✓		

Спасибо!

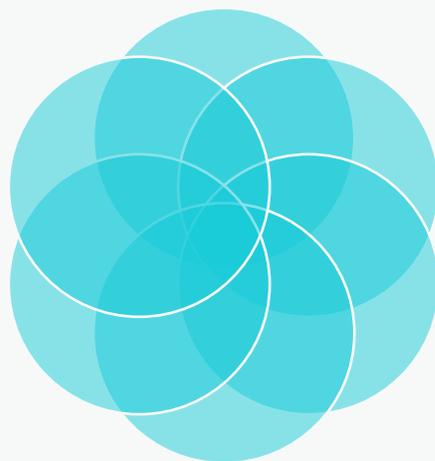
Онлайн-школа для родителей

Достоинства

Доступ к информации

Актуальность информации

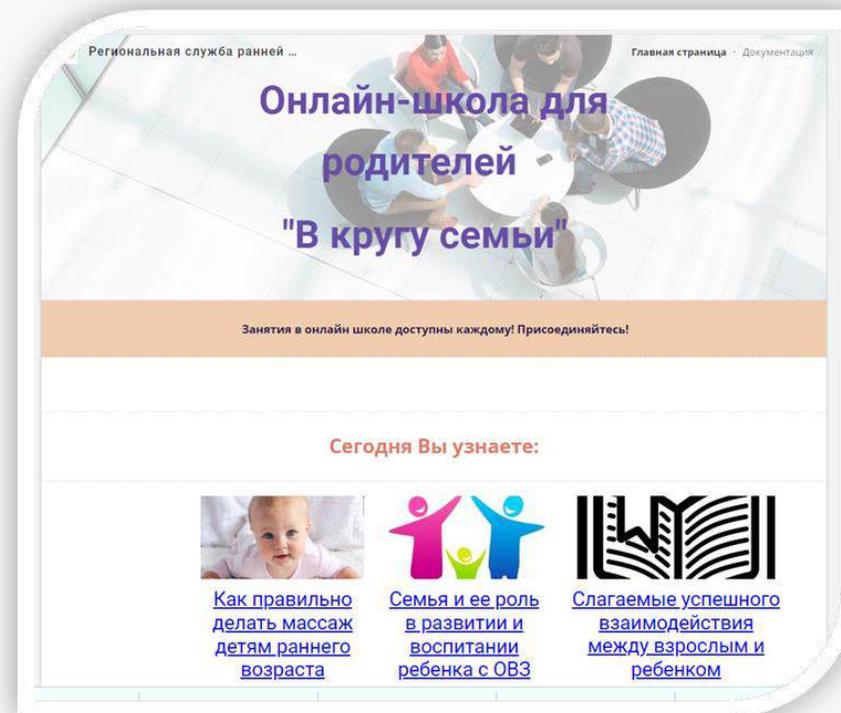
Повышение уверенности



Практические навыки

Разнообразие тем

Гибкость обучения





Наши контакты



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г. Иркутск, ул. Пискунова, 42, тел.: 8(3952)700-940;

e-mail: ogoucpmss@mail.ru

Региональная служба ранней помощи ГАУ ЦППМиСП

e-mail: gbabyhelp@bk.ru

Методические рекомендации, буклеты, новости доступны
специалистам и родителям на сайте

Сайт ГАУ ЦППМиСП

<http://cpmss-irk.ru/>





**Благодарим за
внимание!**

МДОУ ИРМО
«Детский сад комбинированного вида в жилом
комплексе «Луговое»»



«Консультативный пункт как форма
организации помощи родителям в
обучении и воспитании детей.
Представление результатов работы за
2024 год»

Подготовили:
Учитель-дефектолог
Герасимова Анна Алексеевна
Учитель-логопед
Тихонова Ксения Олеговна



HONOR 20
QUAD CAMERA

Цель – создание условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания.

Задачи	Предполагаемые результаты
Распознать, диагностировать проблемы в развитии дошкольников	Оказание своевременной адресной помощи детям и их родителям
Оказывать всестороннюю помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка	Повышение грамотности родителей
Содействовать в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	Успешная социализация детей
Проводить комплексную профилактику различных отклонений в речевом, физическом, психическом и социальном развитии детей	Снижение количества детей с нарушениями
Оказывать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) детей от 1-7(8) лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу	Увеличение количества детей, психологически готовых к школе

Предполагаемые результаты

- оказание своевременной адресной помощи детям и их родителям;
- повышение грамотности родителей;
- успешная социализация детей;
- снижение количества детей с нарушениями;
- увеличение количества детей, психологически готовых к школе.

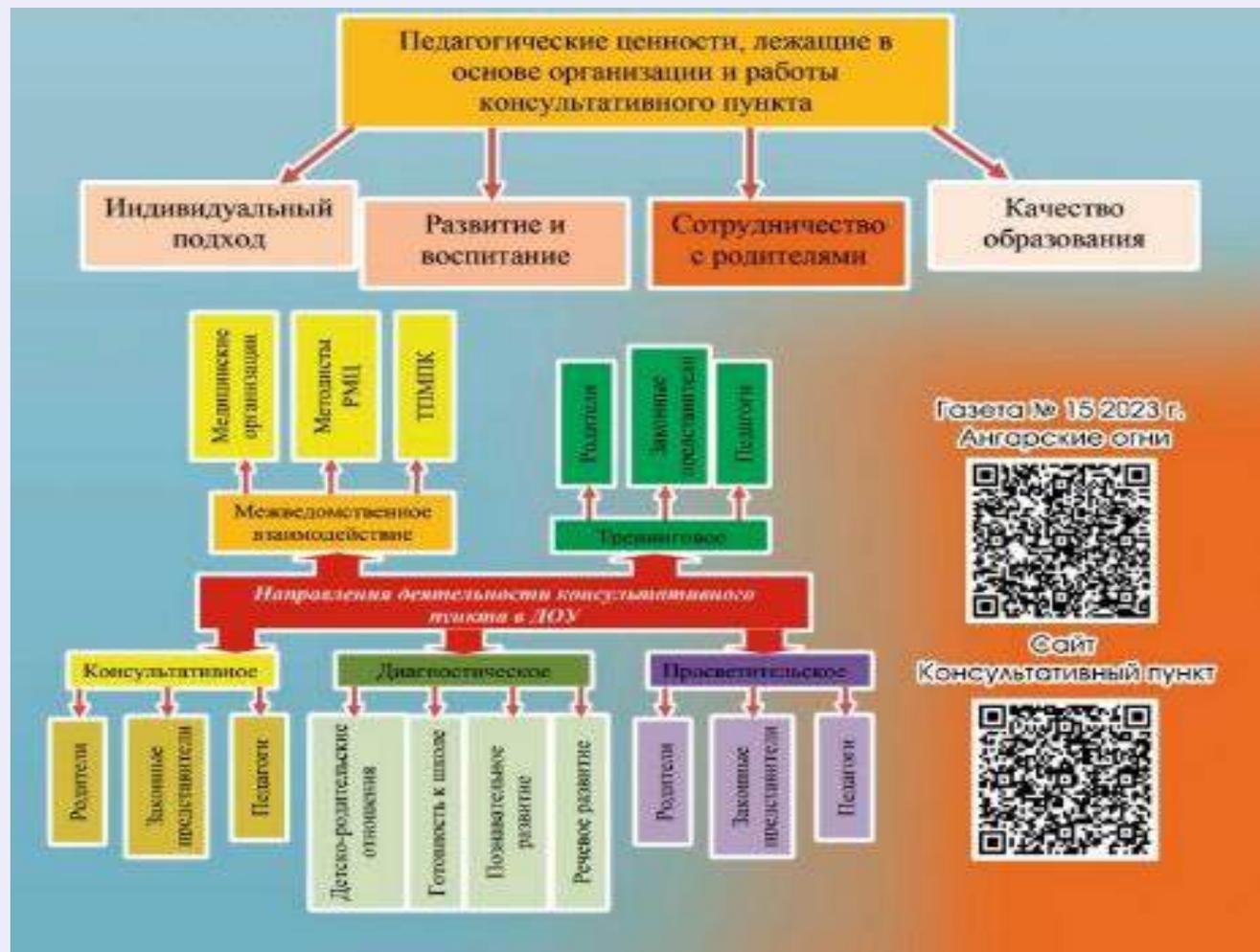


КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА В
ЖИЛОМ КОМПЛЕКСЕ «ЛУГОВОЕ»»

Цель: создание условий для повышения
компетентности родителей детей в вопросах
образования и воспитания.

Задачи:

- Распознавать, диагностировать проблемы в развитии дошкольников;
- Оказывать всестороннюю помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- Содействовать в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- Проводить комплексную профилактику различных отклонений в речевом, физическом, психическом и социальном развитии детей;
- Оказывать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) детей от 1-7(8) лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.



Практическая значимость проекта:

- Помощь педагогам в решении педагогических проблем;
- Действенная консультативная помощь родителям, дети которых не посещают детский сад, родителям детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- Повышение качества образования и воспитания;
- Развитие индивидуальных способностей и потенциала ребенка;
- Создание благоприятной и безопасной образовательной среды.

Консультативный пункт функционирует с 2018 года



Результативность работы Консультативного пункта

Показатель результативности	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество родителей (законных представителей), получивших помощь на консультативном пункте	32	85	88	243

В рамках консультаций для родителей актуальными были следующие темы и вопросы:

- готовность ребенка к школьному обучению;
- нарушения звукопроизношения, особенности постановки и автоматизации звуков в соответствии с возрастом;
- необходимость прохождения ТПМПК, особенности подготовки документов для похождения комиссии и дальнейшее сопровождение;
- адаптация к условиям новой группы;
- повышенная внутренняя тревожность у ребенка и родителей;
- трудности в освоении основной образовательной программы ДО;
- трудности в освоении адаптированной образовательной программы ДО;
- диагностика познавательного и речевого развития по запросу родителя;
- отсутствие речи или недоразвитие в соответствии с возрастной нормой;

В рамках консультаций для родителей актуальными были следующие темы и вопросы:

- сложности в установлении контакта по различным неврологическим или социальным причинам;
- проблемы детского воровства;
- гиперактивность ребенка в различных социальных ситуациях;
- развитие памяти, внимания, мышления и других психических процессов;
- особенности поведения;
- особенности гендерного воспитания, полоролевая идентичность;
- девиантное поведение, нецензурные выражения в речи дошкольников;
- проблемы с туалетом, с приучением к горшку, с отказом от использования памперсов в младшей группе ДО;
- пищевые нарушения разной этиологии;
- трудности в отучении от соски-пустышки и детских бутылочек и др.

Способы оповещения населения о наличии Консультативного пункта и его услугах

Педагоги и администрация МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида в ЖК «Луговое»» активно занимается развитием и популяризацией деятельности консультативного пункта, а именно:

- *Освещается деятельность Консультативного пункта на сайте ДОУ*



Способы оповещения населения о наличии Консультативного пункта и его услугах

- *Размещаются информационные посты в Госнаблюдах*



Способы оповещения населения о наличии Консультативного пункта и его услугах

- *Проводятся Дни открытых дверей, в рамках которых любой желающий может получить консультативную помощь специалистов пункта*



Способы оповещения населения о наличии Консультативного пункта и его услугах

- Изготавливаются и распространяются информационные буклеты для родителей и законных представителей

МДОУ ИРМО
"ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА В ЖК
"ЛУГОВОЕ"

Ассоциация «ЖЛОМ КОМПАКС ЛУГОВОЕ»

Консультативный пункт

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ
ПОЛУЧИТЬ БЕСПЛАТНУЮ
КОНСУЛЬТАЦИЮ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Режим работы

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	
ПН	16:00 - 18:00
СР	07:00 - 09:00
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ	
СР	17:00 - 19:00

+7 (3952) 48-81-74
[HTTPS://SADLUGOVOE.RU](https://sadlugovoe.ru)

Способы оповещения населения о наличии Консультативного пункта и его услугах

- *Информируются родители на родительских собраниях и заседаниях Родительского университета*



Способы оповещения населения о наличии Консультативного пункта и его услугах

- *Участие в конкурсах разного уровня:*

Региональный этап X
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2023»
(Лауреат)



XIV Региональный этап
Всероссийского Форума социально-
педагогических инноваций-2024
(Победитель)



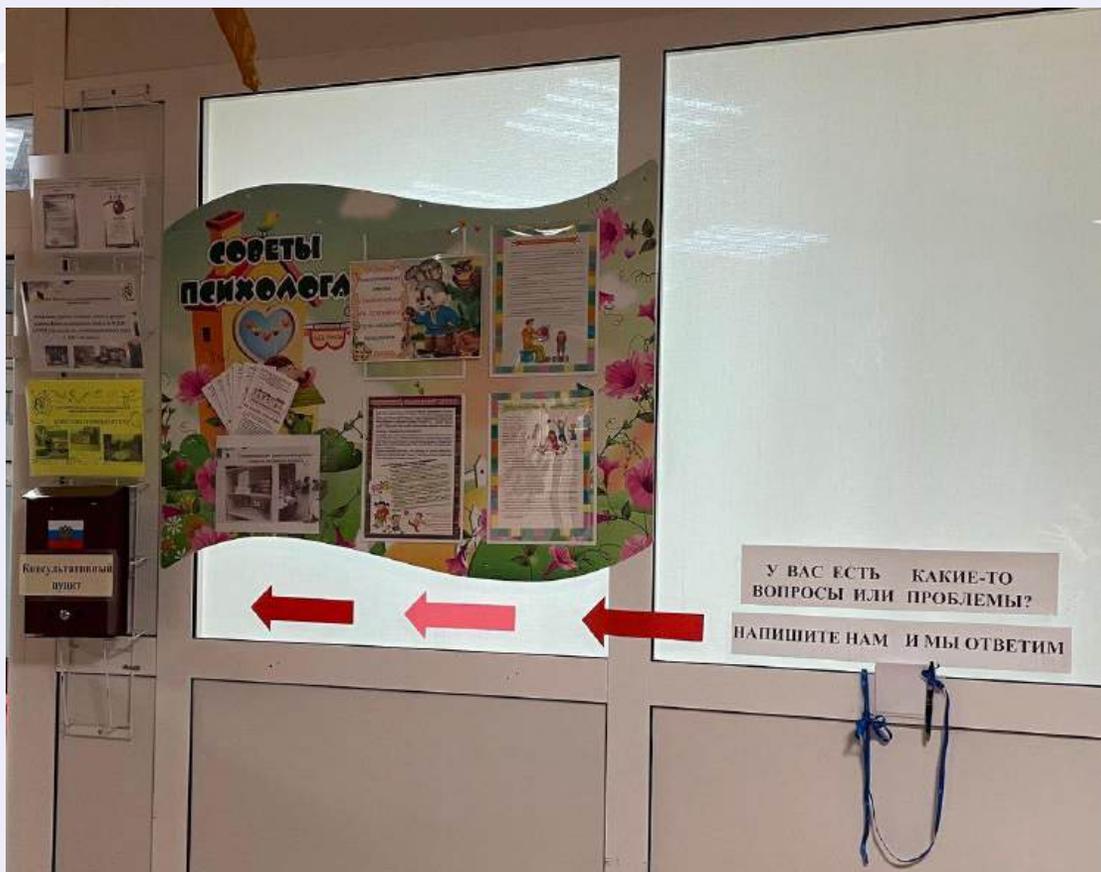
Межрегиональная Ярмарка социально-
педагогических инноваций (в рамках
года педагога и наставника в РФ)
(Призер – 3 место)



Сопровождение родителей в рамках консультативного пункта



«Анонимное письмо» специалистам консультативного пункта





**Страница
Консультативного
пункта нашего
сайта**



**Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 «Брусничка»**

**«Работа узких специалистов с родителями
детей с ОВЗ и инвалидностью»**

**Подготовили:
педагог-психолог Ковтун Е.И.;
педагог-психолог Антипова Е.А.**

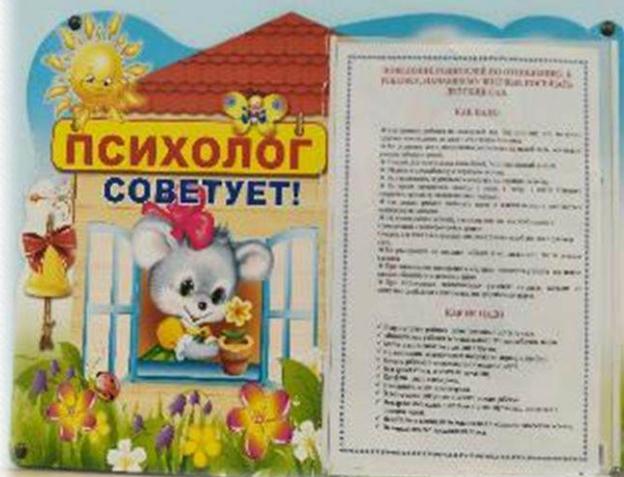
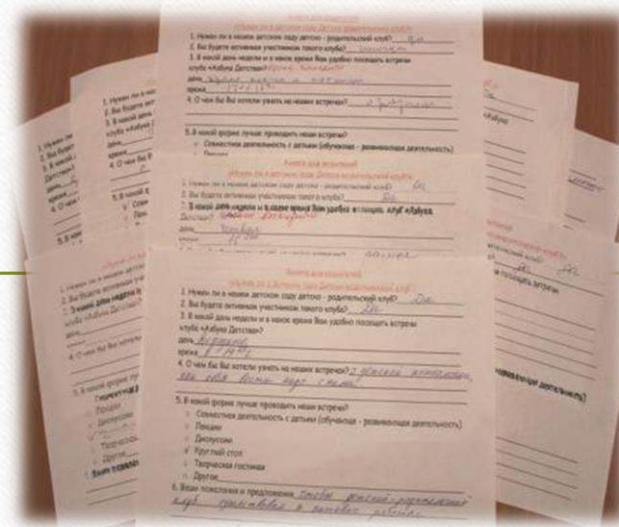
**Разновозрастная группа компенсирующей
направленности для воспитанников с тяжелыми
нарушениями речи**

**Разновозрастная группа компенсирующей
направленности для воспитанников с задержкой
психического развития**

**Разновозрастная группа компенсирующей
направленности для воспитанников с нарушением
интеллекта**

Семья и детский сад— два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир

Традиционные формы



Современные формы

«Родительская почта»



Современные формы

«Психологические акции»



Современные формы

«Неделя психологии»



«Стена Батарейка»



Игра «Семейный переполох»



Буклет «Сила семьи»



«Облака мудрых мыслей»

Современные формы

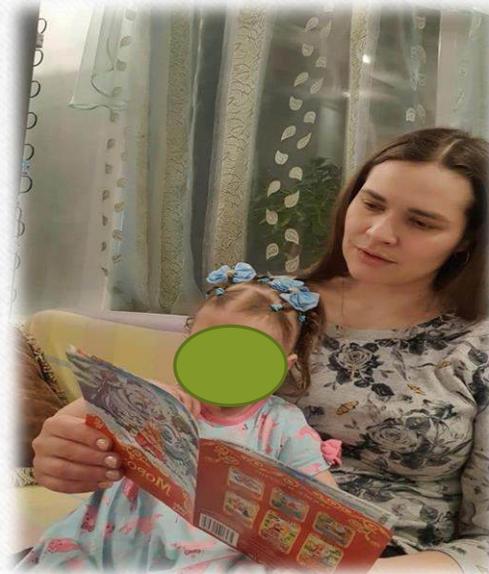
«Читающие акции»



**Читающий марафон
«Читаем вместе»**

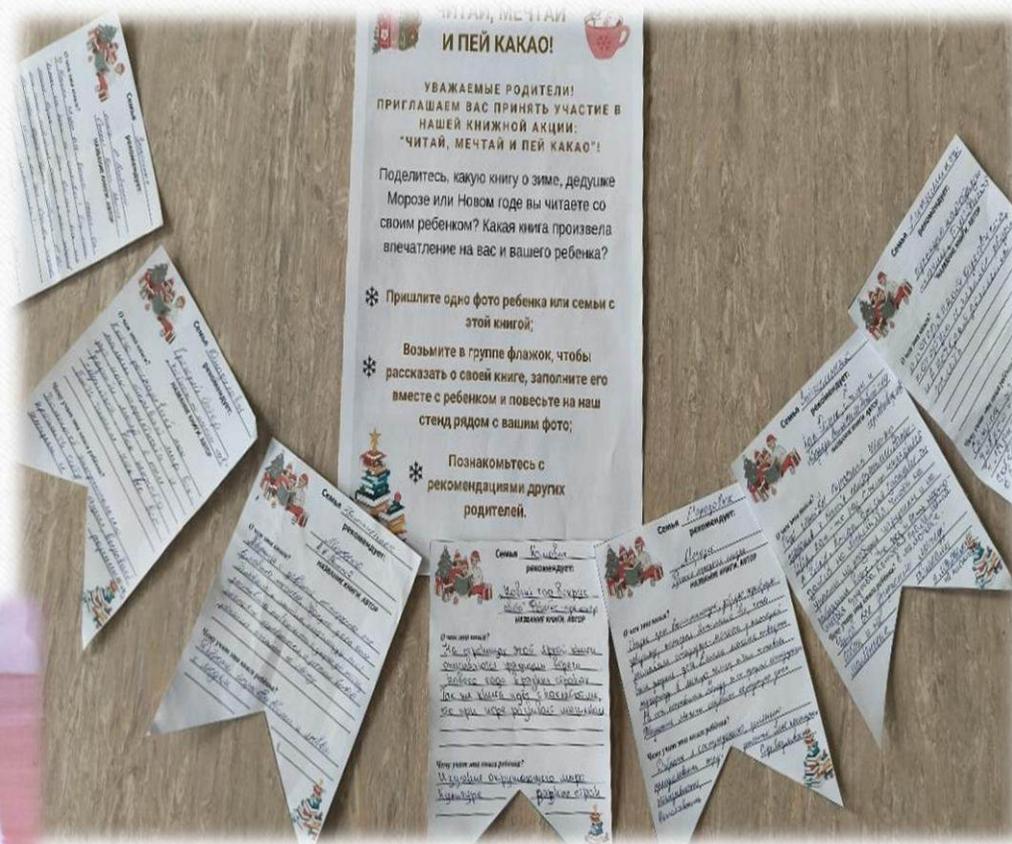
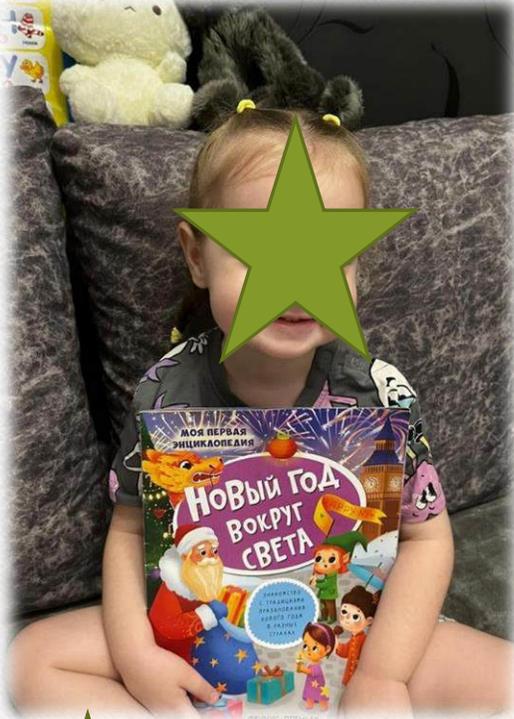


Акция «Кот в мешке»



Современные формы

«Читающие акции»



Акция
«Читай, мечтай и пей какао»

Современные формы



**«Тренинги,
семинары-
практикумы»**



Современные формы

«Мастер-классы»



Современные формы Проект «Разноцветная неделя»



Современные формы

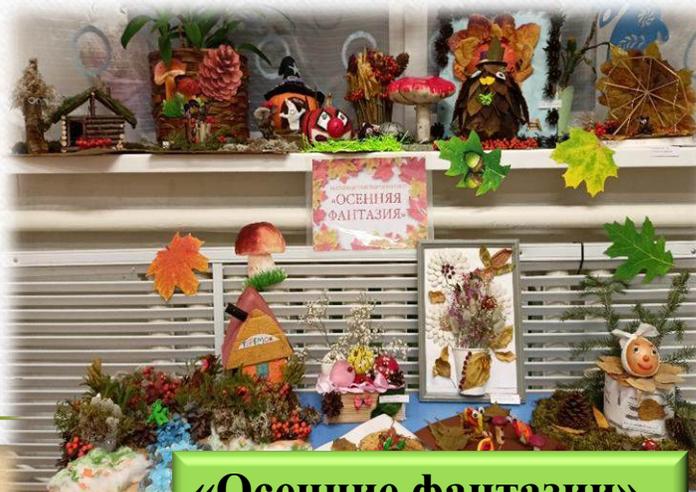


Современные формы

Конкурсы



«Мама, папа, я - спортивная семья»



«Осенние фантазии»



«Лыжня России»

Современные формы

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ

МКОУ д/с №5
Муниципальный консультативный пункт - созданный на базе МКОУ «Ресурсный центр «Белыйбыр и районы»

Территориальная ПМПК, муниципальный образовательный центр «Белыйбыр и районы»

ПРИГЛАШАЕМ ПОСЕТИТЬ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ

Специальности:
учитель-психолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Формы работы:
индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам, касающимся воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями, и отсутствия ребенка;
- тематические занятия с родителями (законными представителями) и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- коррекционные развивающие занятия с ребенком и присутствием родителей (законных представителей);
- консультации родителей с работниками МКОУ д/с №5 в процессе посещения или различных мероприятий (мастер-классы, игры, творческие тренинги с родителями (законными представителями), детские праздники и развлечения, Дни открытых дверей).

Порядок консультаций:
Принимать родителей по предварительному оставленному графику. На консультации и консультации можно позвонить по телефону 5-64-01 через раздел **«Обязан связи на нашем сайте»**. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного пункта. Входя на заглавную страницу, администрация предоставляет и проводит консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией и может помочь.

№п/п	Ф.И.О.	Должность	График работы
1	Бегеродская Наталья Петровна	учитель-психолог	Среда 17.00-18.00 - 2, 4 недели (бюджетники)
2	Алтинова Елена Александровна	педагог-психолог	Четверг 17.30-18.30 - 1, 3 недели (бюджетники)
3	Копеева Елена Владимировна	педагог-психолог	Четверг 17.30-18.30 - 1, 3 недели (бюджетники)
4	Самкина Анастасия Сергеевна	инструктор по физической культуре	Среда, 17.00 - 18.00 - 2, 4 недели месяца. 1 раз в квартал развлечения, праздничные мероприятия (среда, 16.00 - 18.00)
5	Шарганова Наталья Сергеевна	музыкальный руководитель	

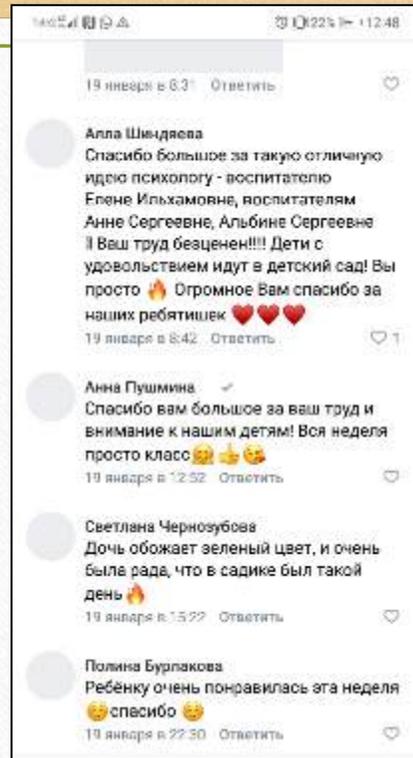
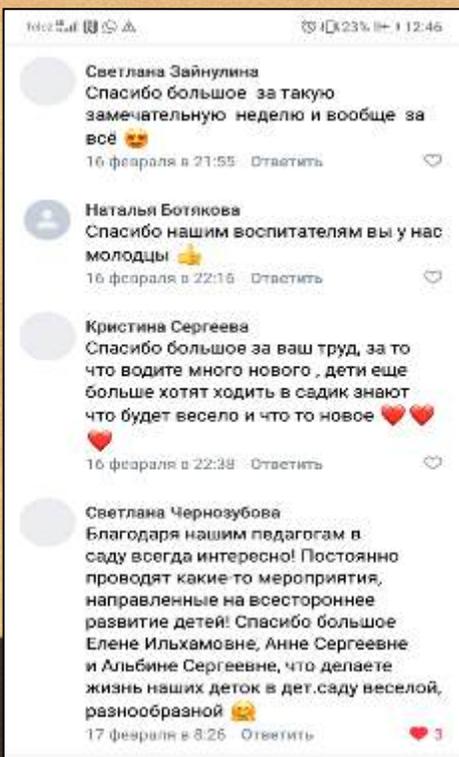
ТЕМАТИКА ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ
- «Дайте возможность!»
- «Берега бесценный дар» (важность сна и достижений на маленького ребенка)
- «В - здоровье» (особенности зрения - правильного развития зрительного аппарата)

Электронный адрес:
Brusnichka.bdb@yandex.ru

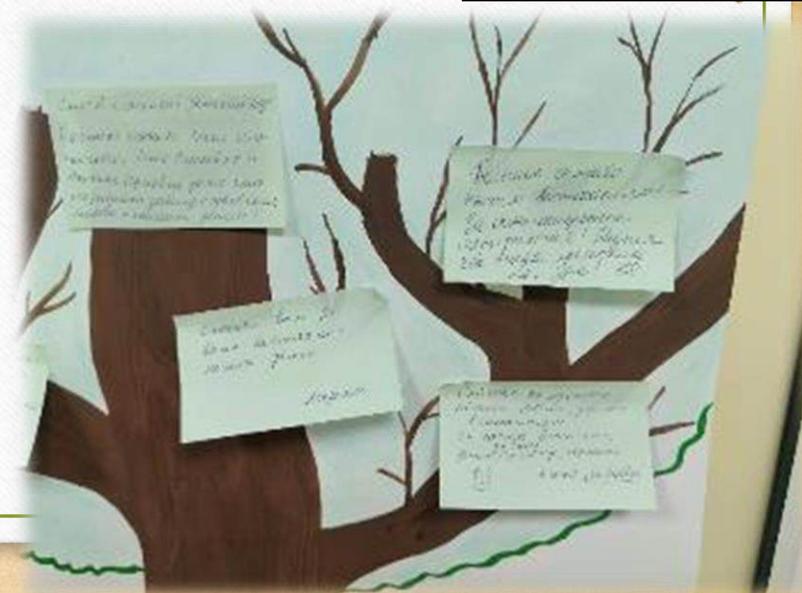
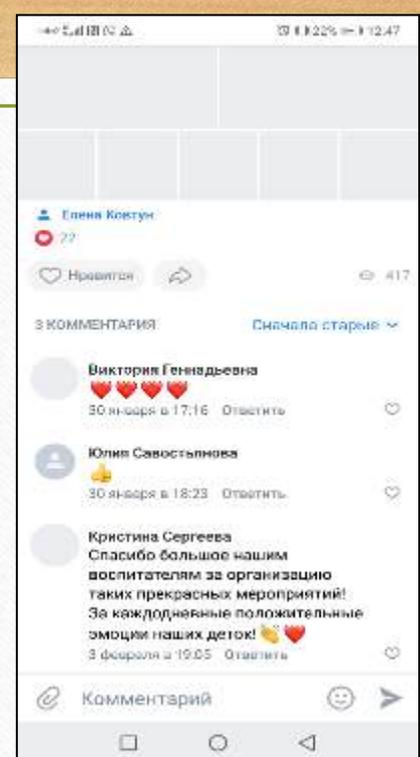
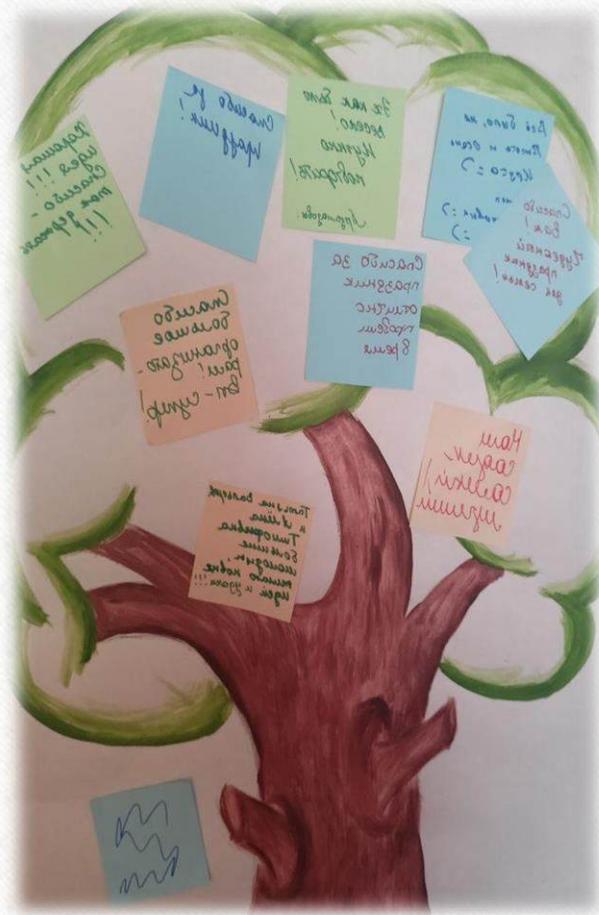
Официальный сайт:
<http://brusnichka2012.uobodaibo.ru/>



Официальный сайт МКОУ д/с №5



Обратная связь





**Организация
психолого-педагогического
сопровождения процесса
адаптации воспитанников к
условиям ДОО**

**Большакова Татьяна Валерьевна
педагог-психолог МКДОУ №12 «Солнышко»**

Адаптация

Основные критерии успешной адаптации:

- **внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость);**
- **внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).**



Психолого-педагогическое сопровождение

- Работа с родителями
- Работа с педагогами
- Работа с детьми



Циклограмма

Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации

№	мероприятия	цель	сроки	ответственные
1.	Консультация для воспитателей, работающих на группах раннего и младшего возрастов «Трудности адаптации ребенка к условиям ДОО»	Организация системы психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода, оказание методической помощи	август	педагог-психолог
2.	Подготовка папок на группы «Психолог советует!»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	август,	педагог-психолог
3.	Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»	Получение первичной информации об особенностях ребенка, уровне развития	по мере поступления	воспитатели
4.	Консультация для родителей «Детский сад без слез!»	Психолого-педагогическое просвещение родителей, выработка рекомендаций для родителей	сентябрь	педагог-психолог
5.	Заполнение карт адаптации на каждого ребенка	Отслеживание процесса адаптации, анализ трудностей адаптации отдельных детей, выработка рекомендаций для педагога	по мере поступления в течение месяца	воспитатели
6.	Психопрофилактические занятия по программе «Здравствуй, детский сад!»	Профилактика дезадаптации	сентябрь, октябрь	педагог-психолог
7.	Диагностика уровня адаптированности детей к детскому саду	Анализ психологических критериев адаптированности	октябрь, ноябрь	педагог-психолог
8.	Консультация для воспитателей, работающих на группах раннего и младшего возрастов «Итоги адаптации»	Подведение итогов, анализ эффективности организации системы психолого-педагогического сопровождения	ноябрь	педагог-психолог
9.	Написание справки «Анализ адаптации» (старш. воспитатель)	Подведение итогов, анализ эффективности организации системы психолого-педагогического сопровождения	ноябрь	педагог-психолог
10.	Консультации с воспитателями, работающими на группах раннего и младшего возрастов «Коррекция дезадаптации»	Выработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей	по мере необходимости	педагог-психолог
11.	Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности адаптации	Повышение адаптивных возможностей ребенка	по мере необходимости	педагог-психолог
12.	Оценка показателей развития ребенка (К.Л.Печера и др.)	Определение уровня развития, сформированности навыков	декабрь	воспитатели
13.	Обследование детей с низким уровнем развития (Е.А.Стребелева)	Определение уровня умственного развития	январь, февраль	педагог-психолог
14.	Индивидуальные консультации с родителями «Особенности ребенка и	Выявление причин низкого уровня развития, определение методов коррекции. В тяжелых	по итогам обследования	педагог-психолог

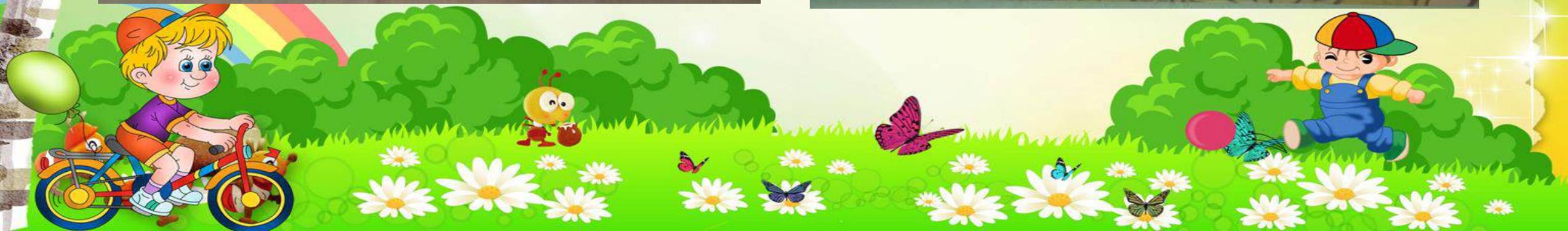
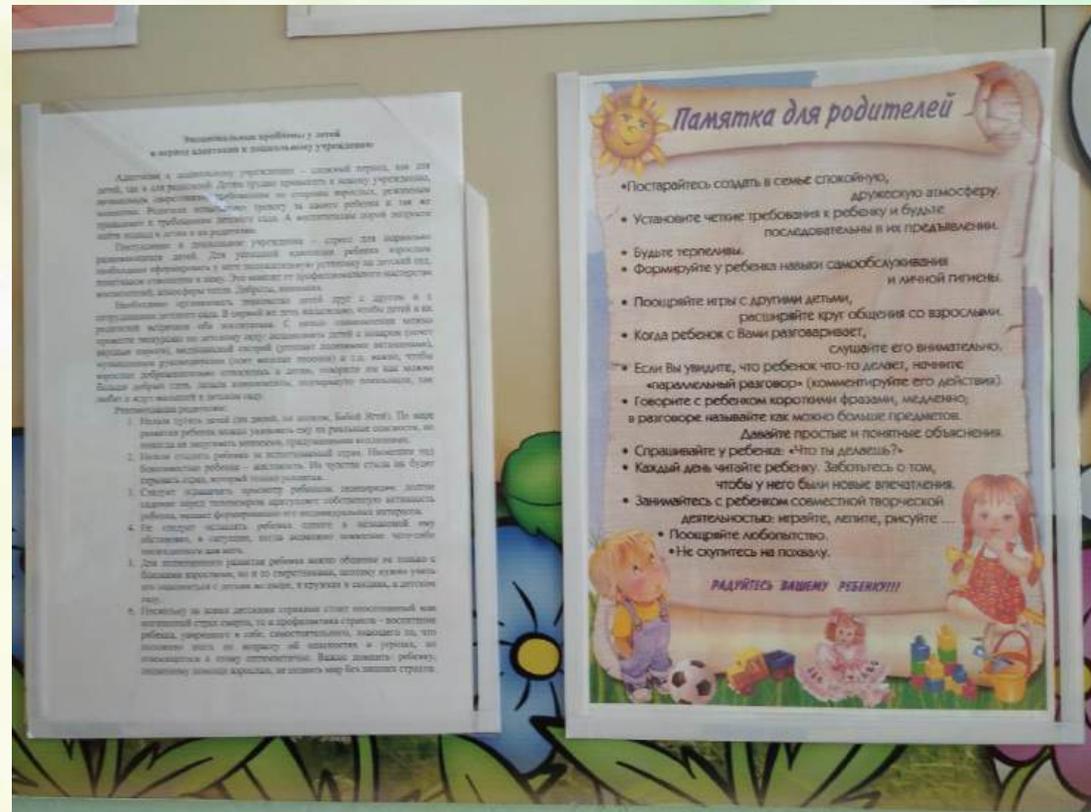


Работа с родителями

- Родительское собрание «Детский сад без слез!»
- Эскурсия по детскому саду, группе
- Анкетирование родителей
- Индивидуальные консультации
- Просвещение родителей



Экскурсия по детскому саду



Анектирование

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____
 Дата заполнения: 1-й часть _____ 2-й часть _____
 Инструкция: заполните, пожалуйста, первую (вторую) часть бланка. Ставьте знак «+» рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребенка в первую неделю (через 3-4 недели) посещения детского сада.

параметры	характеристика	1 часть	2 часть
1. Настроение	Бодрое, уравновешенное		
	Неустойчивое, раздражительное		
	Подавленное		
2. Длительность и характер засыпания	Спокойное, быстрое (до 10 минут)		
	Неустойчивое		
	Неспокойное, медленное		
3. Длительность и характер сна	Спокойный, соответствует возрасту		
	Неустойчивый		
	Неспокойный, не соответствует возрасту		
4. Аппетит	Хороший		
	Избирательный, неустойчивый		
	Плохой		
5. Навыки самообслуживания	Соответствует возрасту		
	Не всегда		
	Не соответствует возрасту		
6. Инициативность в игре	Умеет найти себе дело		
	Не всегда		
	Нет		
7. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам		
	Избирательно		
	Сам не вступает в контакт		
8. Результативность действий	Доводит начатое дело до конца		
	Не всегда		
	Не доводит		
9. Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно		
	Не всегда		
	Сам не играет		
10. Имеет ли контакт с детьми	Легко		
	Избирательно		
	Трудно		
11. Реакция на отрыв от матери	Отойдет, проявляет интерес к окружающему		
	Отражается не сразу		
	Периодически возвращается, плачет		
Общий балл			
Средний балл			

Анкета

Сведения о родителях
 Ребенок ФИО _____
 Дата рождения _____
 Мать ФИО _____
 Год рождения _____
 Образование _____
 Место работы, специальность _____

 Телефон _____
 Отец ФИО _____
 Год рождения _____
 Образование _____
 Место работы, специальность _____

 Телефон _____
 Братья (сестры) ребенка, возраст, чем занимаются _____

 Домашний адрес (по прописанию) _____

 Телефон доверенного лица _____
 Социальный статус семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная) _____

 Участники СВО _____

 Как справляетесь с капризами Вашего ребенка дома?

 Чем вы можете помочь нашей группе (подчеркнуть): шить, вязать, отремонтировать игрушки, принести бумагу (чистую для занятий, использованную с одной стороны для свободного рисования), распечатать: черно-белую печать, цветную печать, другое _____



Буклеты

Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

Причины тяжёлой адаптации к условиям ДОУ:

- неумение попросить помощи в ситуации затруднений
- негативный опыт общения со взрослыми и сверстниками
- неумение занять себя игрушками
- наличие «вредных» привычек
- различие в режиме ДОУ и семьи

Вот несколько советов:

- И дома и в саду говорите с малышом уверенно. Спокойно.
- Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.
- Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте когда.
- У вас должен быть свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.



Общие рекомендации:

1. Прием детей осуществляется с 7.00 до 8.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. Своевременный приход в детский сад – необходимое условие правильной организации образовательного процесса.
2. Если ребенка по какой-либо причине не будет в детском саду, обязательно сообщить до 8.30 воспитателю либо позвоните на вахту детского сада 6-10-99.
3. Педагоги готовы общаться с Вами утром до 8.00 и вечером с 17.00. В другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его не рекомендуется.
4. Ребенка заводить в группу и отдавать строго из рук в руки воспитателю, не допускать оставления его в приемной одного.
5. К педагогам группы, независимо от их возраста, необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству.
6. Не стесняйтесь задавать «неудобные» вопросы.

Требования к внешнему виду детей:

1. Опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь
2. Чистые нос, руки, лицо, подстриженные ногти
3. Подстриженные, тщательно расчесанные и уложенные волосы (у девочки наличие резинок и бантиков)
4. Чистое нижнее белье
5. Наличие носовых платков
6. Одежда и обуви по сезону и по размеру
7. Наличие запасных трусиков, маечек, колготок, носочков, шортиков, юбочек
8. Наличие сменной обуви
9. Желательно иметь сменную верхнюю одежду для прогулок
10. Одежда без дефектов, поломок (замки, «липучки»)



Работа с педагогами

- Организация предметно-развивающей среды
- Консультация «Трудности адаптации ребенка к условиям доу»
- Карты адаптации
- Трудные случаи



Предметно-развивающая среда



Консультации

Проблемы адаптации ребенка в детском учреждении

Адаптация (от лат. «приспособление») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Наиболее сложная перестройка организма происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию.

Задание №1: назвать изменения в социальной среде ребенка.

Например:

- Новое помещение;
- Отсутствие родителей;
- Режим дня;
- Новые требования;
- Чужие взрослые;
- Сверстники.

Задание №2: описать особенности поведения детей, которое может наблюдать воспитатель в период адаптации.

Например:

- **страх:** боится нового помещения, незнакомых взрослых и детей, плохой сон;
- **привязанность:** с плачем прижимается к матери и не отпускает ее, все время ждет ее прихода;
- **апатия:** ничем не интересуется, не подходит к игрушкам или играет только с одной игрушкой, не переключаясь на другие виды деятельности, снижается аппетит;
- **замкнутость:** избегает контактов с детьми;
- **негативизм:** отвергает воспитателя; отказывается от еды, проявляет агрессию;
- **замещение объекта:** не отпускает от себя воспитателя, стремится постоянно сидеть у него на руках;
- **ретрессия:** отказывается пользоваться горшком, самостоятельно кушать, хуже говорит;
- **депрессия:** постоянно плачет или находится в подавленном настроении, обидчив;
- **физиологические реакции:** начинает часто болеть, дневное и ночное недержание мочи, невротические реакции (раскачивание, подергивание, ерзание, перебирание пальцами и т.д.).

Задание №3: перечислить причины переживания ребенком дискомфорта.

Например:

- **физиологические:** ослабленное здоровье, возраст, уровень развития, индивидуально-типологические особенности;
- **психологические:** симбиоз матери и ребенка, отсутствие позитивных примеров, инфантилизм, отсутствие опыта;
- **социальные:** несформированность навыков самообслуживания, навыков коммуникации, игровой деятельности, избалованность, излишняя опека, не совпадение методов и приемов воспитания, режима дня, негативный опыт, неблагополучие семьи.

Задание №4: назвать антистрессовые мероприятия.

Например:

- Дозированное присутствие родителей;

Педагог раннего детства: особенности профессии

Бытует мнение порой,
Что примитивней вет работы,
И может справиться любой;
Какие в яслях заботы!
На самом деле все не так,
Ведь ясли – это в мир дорога.
Так важен в жизни первый шаг!
Зависит все от педагога!

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша, именно в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от его физического состояния и настроения. В раннем возрасте малыш особенно жадно открывает для себя мир. Творческие возможности ребенка в это время несравненно выше творческих возможностей взрослых. Ему лишь не хватает знаний, которыми обладают взрослые. В этом возрасте ребенок фактически в основных чертах проходит путь всего человечества. Закладываемое в этот период эмоциональное отношение к людям, миру, самому себе запоминается малышом и реализуется на протяжении долгих лет.

В последнее время много сделано для возрождения педагогики раннего детства: созданы новые программы, методики, разработаны развивающие технологии. Но никакая самая лучшая программа, никакая методика, никакая новейшая технология не будут работать и не дадут результатов, если не будет главного звена – современного профессионального воспитателя.

Дайте порассуждать: какими же особенностями (особенными требованиями) должен обладать педагог раннего детства?

Воспитателю необходимо искренность и непосредственность в отношении с детьми. Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно улавливают недоброежелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребенка, что он откликается на них правдиво и открыто.

Крайне важна личностное принятие и доброжелательность к ребенку, что подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т. е. сопереживание. Это качество позволяет войти во внутренний мир другого человека и понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает.

Эмоциональность – качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, живая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождают отклик, благоприятное настроение, способствуют установлению в группе благополучного климата. В общении с таким педагогом ребенок приобретает собственный эмоциональный опыт.

Эти требования необходимы для каждого дошкольного педагога, но применительно к раннему возрасту приобретают особую значимость, т. к. в этот период сфера отношений ребенка со взрослым в воспитательном плане выходит на первый план.



Картотеки игр, упражнений

Игры с детьми в адаптационный период.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т. д.

Иди ко мне

Ход игры. Воспитатель отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Сережа пришел!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздаст погремушки детям. Они вместе с Петрушкой астракуют погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травов и цветов,
Кружим, кружим хоровод,
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:
Вокруг розовых кустов,
Среди травов и цветов,
Водим, водим хоровод,
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдурт.
ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Покружимся

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Игры с детьми в период адаптации

«Мишка с кулачок»

Мишка с кулачок бойко топает,
Бойко топает, посмотри!
И в ладошки звонко хлопает
Звонко хлопает: раз, два, три!
Мишке весело, мишке весело,
Вертит Мишенька, головой,
Купит весело, тоже весело
Ой, как весело! Ой, ой, Ой!

(топает носами)

(хлопает в ладоши)

(качает головой)

(прыгает на двух ногах)

«Послушный мячик»

Вот какой послушный мячик!
Не шалит он и не скачет,
Будем в мячик мы играть,
Стинем мы его катать!
Повалился мяч к Алексе,
А потом перелетел к Серёже,
Будем в мячик мы играть,
Дальше будем мы катать!

(поваливают мяч на раскрытых ладонях)

(взрослый прокатывает мяч с одной руки в другую)
(прокатывают мяч к ребенку)

«Ах, как Ванечку, да хорошего, люблю»

Ах, как Ванечку, да хорошего, я люблю
Я и Ванечку, на пригожего, посмотрю!
Какие у Ванечки глазки!
Какие у Ванечки ручки!
Какие у Ванечки ножки!
Побежали по дорожке!

(поглаживают ручки, ножки)

(малыш показывает глазки)

(показывает ручки)

(показывает ножки)
(имитирует бег или убегают)

«Где же наши ручки?»

Где же, где же наши ручки?
Где же наши ручки?
Вот где наши ручки!
Вот где наши ручки!
Где же, где же наши ножки?
Где же наши ножки?
Вот, вот наши ножки!
Вот где наши ножки!
Где же, где же наши детки?
Где же наши детки?
Вот, вот наши детки!
Вот где наши детки!

(привет за спиной)

(показывает ручки)

(приседает, привет ступни ног)

(открывает носы, топает)

(закрывает глаза руками)

(открывает глаза, хлопает в ладоши)

«Кто у нас хороший?»

Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
(Нын) хороший (аху)
(Нын) пригожий (аху)

(ребенок бежит к взрослому)

(взрослый обнимает малыша)

(перечислить в игре всех детей)

«Ладунки»

Ладунки, ладунки!
(ритмично хлопает)



Работа с детьми

- Психопрофилактические занятия по программе «Здравствуй, детский сад!»
- Мониторинг развития
- Подгрупповые и индивидуальные занятия



Программа «Здравствуй, детский сад!»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района Детский сад комбинированного вида №12 «Солнышко»

«ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»

Цель: преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к изменению условий социального развития.

- Задачи:
1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
 2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, Тревоги, агрессии.
 3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
 4. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, воображения).
 5. Развитие двигательных-ритмических навыков, общей и мелкой моторики, координации движений.
 6. Развитие игровых навыков, произвольности поведения.
 7. Создание эмоционально-положительного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом.

Автор – составитель:
Большакова Т.В., педагог-психолог

Шелехов
2012 г.



Мониторинг развития

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни
Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Паптюхиной

№	Показатели	2года – 2года 6месяцев	3 года
1	<i>Понимание речи</i>	Понимает рассказ о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (Курочка Ряба)	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы
2	<i>Активная речь</i>	пользуется многословными предложениями (более 3-х слов). Появляются ?? где? куда?	Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются ?? почему? когда?
3	<i>Сенсорное развитие</i>	Подбирает к образцу разнообразные предметы 4х основных цветов. Ориентируется в 6-и контрастных формах	Называет 4-6 основных цветов. Использует по назначению геометрические тела
4	<i>Игровые навыки</i>	Участвует в сюжетной игре, проявляет элементы воображения	Участвует в ролевых играх
5	<i>Конструктивная деятельность</i>	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их	Появляются сложные сюжетные постройки (гараж, лестница) называет их
6	<i>Изобразительная деятельность</i>	Умеет рисовать кривую замкнутую линию	Изображает простые предметы с помощью пластилина и карандаша и называет их (яблоко, шарик, окно)
7	<i>Навыки</i>	Полностью одевается, но не застегивает пуговицы и не завязывает шурки. Ест аккуратно	Самостоятельно одевается, может застегнуть пуговицы, завязать шурки с помощью взрослого. По мере надобности пользуется салфеткой
8	<i>Движения</i>	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Перешагивает через приподнятый над землей предмет на 30-35 см

Показатели развития ребенка третьего года жизни /Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Паптюхиной/
П. младшей группы «Рыбка» Воендетства: Володина Ю.О., Хорошева О.Н. Дата апреля 2021г.

№	Показатели	Фамилия, имя ребенка														
		А. Иван	А. Сабина	А. Илья	А. Есения	Р. Екатерина	Р. Самара	С. Ирина	Т. Егор	Х. Александр	Ш. Александр	Ш. Степан	Ш. Тимофей	Ш. Руслан	Ш. Михаил	Ш. Савелий
1	<i>Понимание речи:</i> Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	<i>Активная речь:</i> Начинет употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы: почему? когда?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	<i>Сенсорное развитие:</i> Называет 4-6 основных цветов. Использует по назначению геометрические тела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	<i>Действия с предметами:</i> Появляются сложные сюжетные постройки (гараж, лестница) и называет их	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	<i>Движение:</i> Перешагивает через приподнятый над землей предмет на 30-35 см.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	<i>Навыки:</i> Самостоятельно одевается, может застегнуть пуговицы, завязать шурки с помощью взрослого. По мере надобности пользуется салфеткой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	<i>Игровые навыки:</i> Участвует в ролевых играх	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	<i>Изобразительная деятельность:</i> Изображает простые предметы с помощью пластилина и карандаша и называет их (яблоко, шарик, окно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итого (соответствие нормативным показателям)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+
±
-



Игровые занятия



Контактная информация

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Шелеховского района

«Детский сад №12 «Солнышко»

666034, Иркутская область,

г. Шелехов, 6 квартал, д. 27

col.d.s@mail.ru

8-395-50-5-37-95





Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»

Особенности работы по адаптации детей
к детскому саду
в условиях консультационного центра
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Дорофеева Татьяна Александровна

воспитатель, тьютор

Tania-dorof.22@mail.ru

89027603818

Михайлова Анастасия Андреевна

учитель-логопед

anastasiya.katorgina@mail.ru

89027619519



**Для успешного решения поставленной задачи
привлекаются различные специалисты
консультационного центра**

- Педагог - психолог
- Учитель - логопед
- Учитель - дефектолог
- Тьютор

День хорошего настроения



Мы вместе!

День открытых дверей



Муниципальный сетевой проект

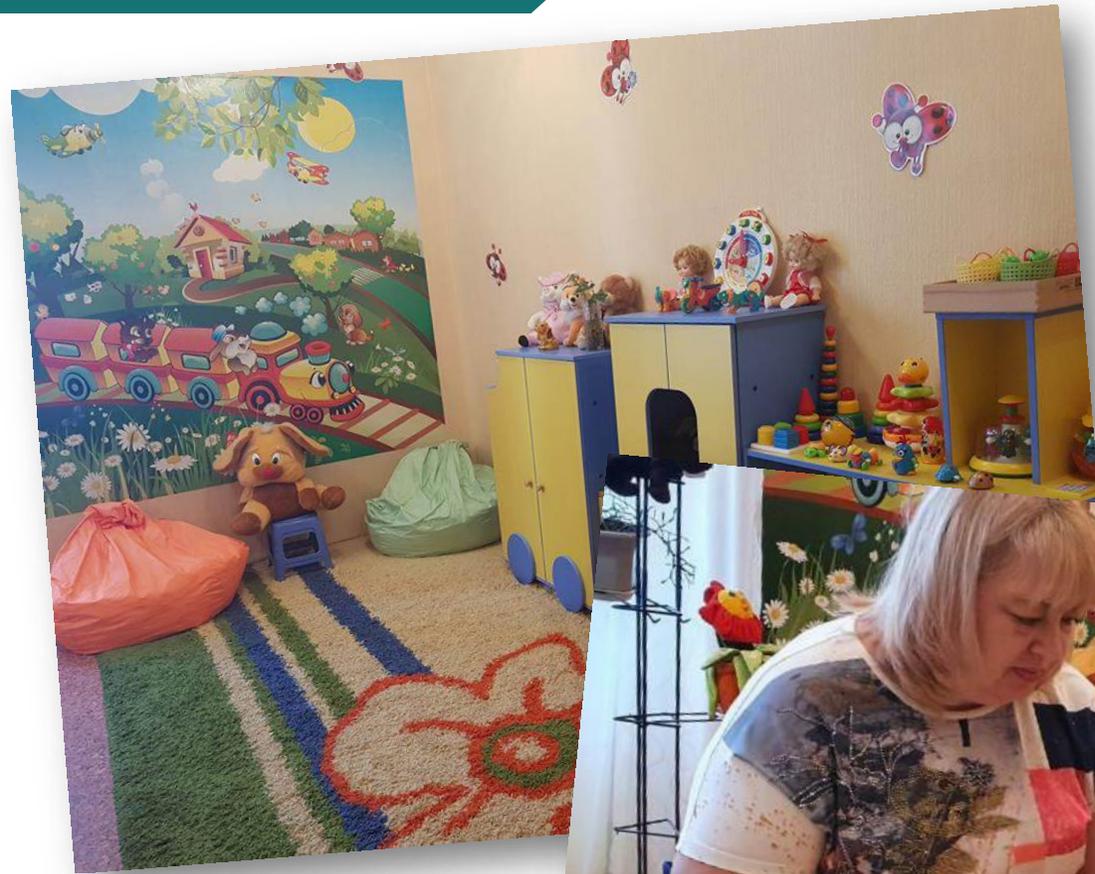
Учитель-дефектолог





Педагог-психолог





Учитель-логопед





Мы вместе!

Мессенджеры

Сферум

WhatsApp

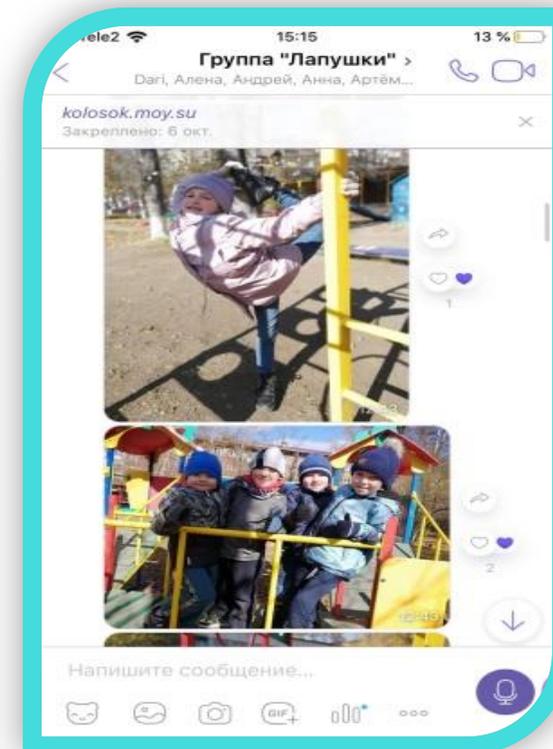
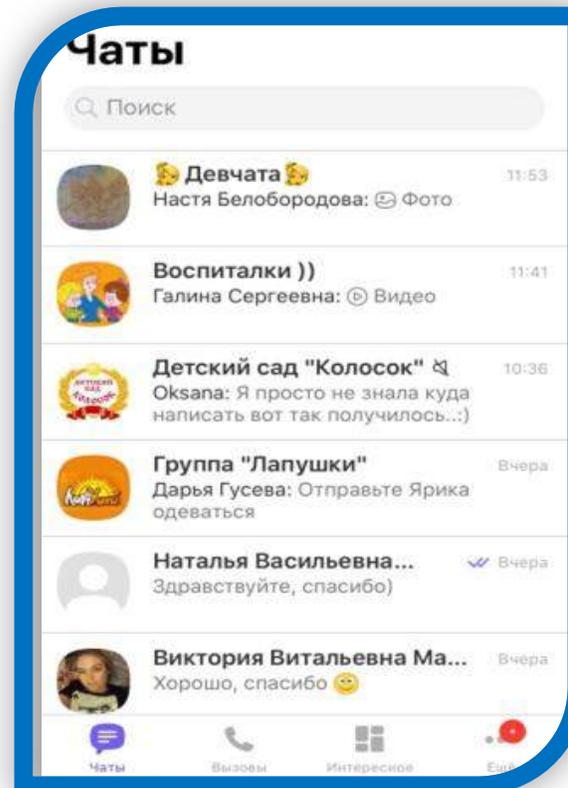
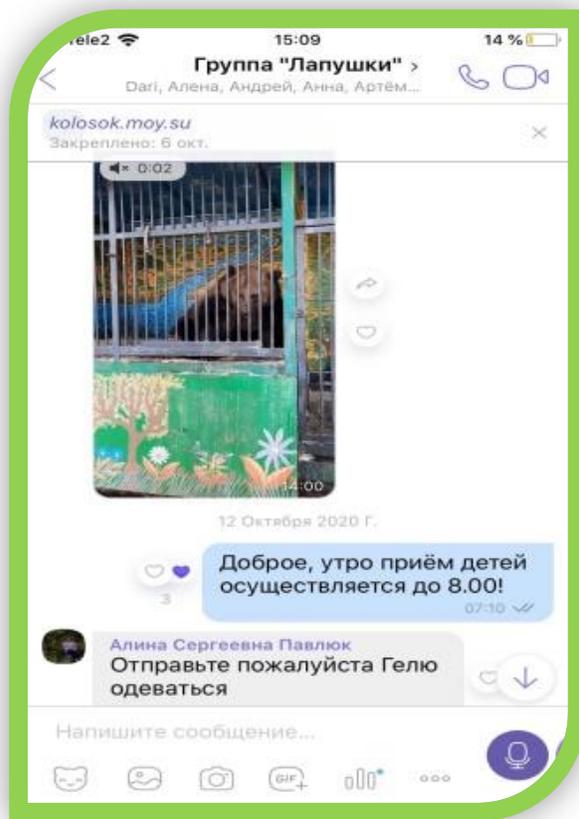
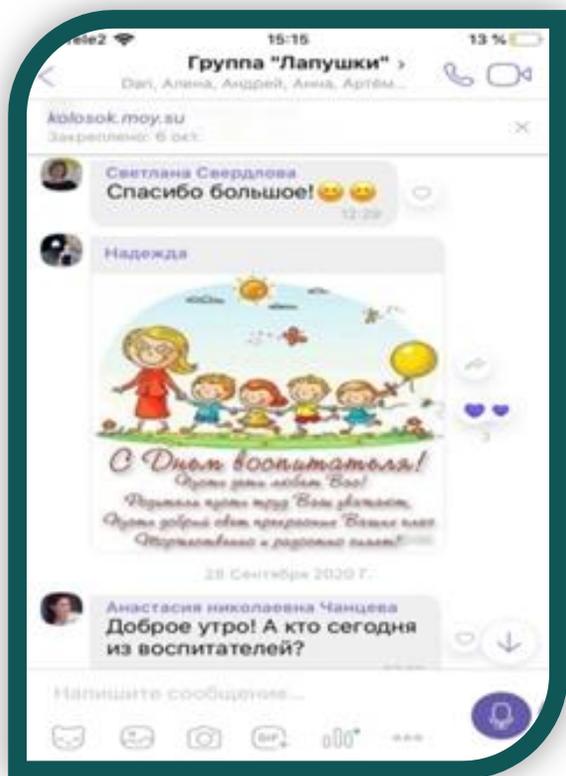
Viber



Skype



Telegram



Детский сад № 2 «Колосок» г. Шелехов

Поиск



Детский сад № 2 «Колосок» г. Шелехов
Госорганизация
Вы подписаны

Сообщение

Настроить

Адаптация Решаем вместе Высказать мнение

Мероприятия Адреса Фото Видео Музыка

Управление

Детский сад № 2 «Колосок» г. Шелехов

Поиск



Детский сад № 2 «Колосок» г. Шелехов
Госорганизация
Вы подписаны

Сообщение

Настроить

Сообщить о проблеме Высказать мнение Запись в кружок Я иду в детский сад

Мероприятия Адреса Фото Видео Музыка

Управление
Сообщения
Статистика
Монетизация
Реклама сообщества
Страйки
Комментарии

Детский сад № 2 «Колосок» г. Шелехов

Детский сад № 2 «Колосок» г. Шелехов




10:30 3:37

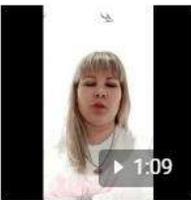


«Рекомендации для родителей, чьи детки впервые идут в детский сад»

Лайк 5 17 мая 2023

21

Детский сад № 2 «Колосок» г. Шелехов · Автор



1:09

Видео от Детский сад № 2 «Колосок» г. Шелехов
1 просмотр

Написать комментарий...



**Добро пожаловать
в МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»»**

**Наш адрес: Иркутская
область, город Шелехов,
I микрорайон, дом 11**

e-mail:

detsad.kolosock@yandex.ru

Телефон: 8 (39 550) 5-13-39

Адрес в интернете:

kolosok.moy.su



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 43 г. ЧЕРЕМХОВО»

Консультационный пункт "Особый ребенок" как одна из форм оказания помощи родителям детей с ОВЗ

Жупикова Ирина Анатольевна, учитель-логопед
Водяная Екатерина Алексеевна, воспитатель



Консультационный пункт «Особый ребенок»

Цель:

Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе и в Учреждении в возрасте от рождения до 7 лет.

Задачи, которые решаются в процессе работы пункта:

- Консультирование родителей по проблемным вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста
- Оказание помощи в преодолении трудностей коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение взаимодействия между ДООУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей)

Получателями услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи являются:

- родители (законные представители) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- родители (законные представители) детей с девиантным поведением;
- граждане, желающие принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- граждане, принявшие в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- другие категории родителей.



Состав консультационного центра



**РЕБЕНОК
РОДИТЕЛИ (законные
представители)**

**Педагог-
психолог**

**Учитель-
логопед**

**Старший
воспитатель**

**Учитель-
дефектолог**

Специалисты

Воспитатель

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство»

Е.П. Арнаутова

Модель взаимодействия родителей и специалистов К П

Запрос родителей (запись онлайн или по телефону)

Оформление документов, прием специалистов

Диагностика общих и частных проблем в развитии ребенка

Консультация родителей по результатам обследования

Выявленные проблемы родителей обратившихся за консультативной помощью



Основные виды деятельности консультативного пункта:

Консультирование

- Объяснение причин
- Тестирование
- Направление к специалисту для уточнения диагноза
- Показ упражнений
- Беседа с родителями



Диагностическая помощь

- Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
- Использование полученных результатов для решения образовательных задач

Психолого-педагогическая помощь:

- Информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка,
- Основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций

Методическая



Для встреч с родителями подобрана развивающая среда





ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно);
- социальные сети VK, Telegram;
- выпуск буклетов, памяток;

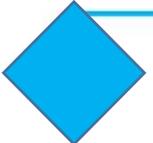


РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность работы консультативного центра определяем :

- **проведением мониторинга;**
- **отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим пониманием своего ребенка**





Ожидаемые результаты на перспективу:

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), получивших методическую, психолого — педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

Популяризация деятельности ДОУ.



Приглашаем к сотрудничеству!



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 43 г. Черемхово»
665401, Россия, Иркутская область,
город Черемхово
ул. Дударского, дом 9А.
тел.8(39546) 5-41-26

E-mail:mdou43.cheremhowo@yandex.ru



О чем может рассказать детский рисунок



Педагог-психолог Курова О.В.
Детский сад № 4 « Журавлик» г. Шелехов

Рисунок шестилетнего мальчика «Мама, папа, я и братик занимаемся подводным плаванием»



Из сети Интернет

Тема « Красивая девочка »







Тема « Моя любимая игрушка »





Тема « Семейный домашний вечер »



Тема « Семейный домашний вечер »

сестры
родители
и братья
МАМА ПАПА



МАМА
ПАПА



сестры
родители.

мама - самая
красивая



это мама -
и ее люблю.



- Моя семья





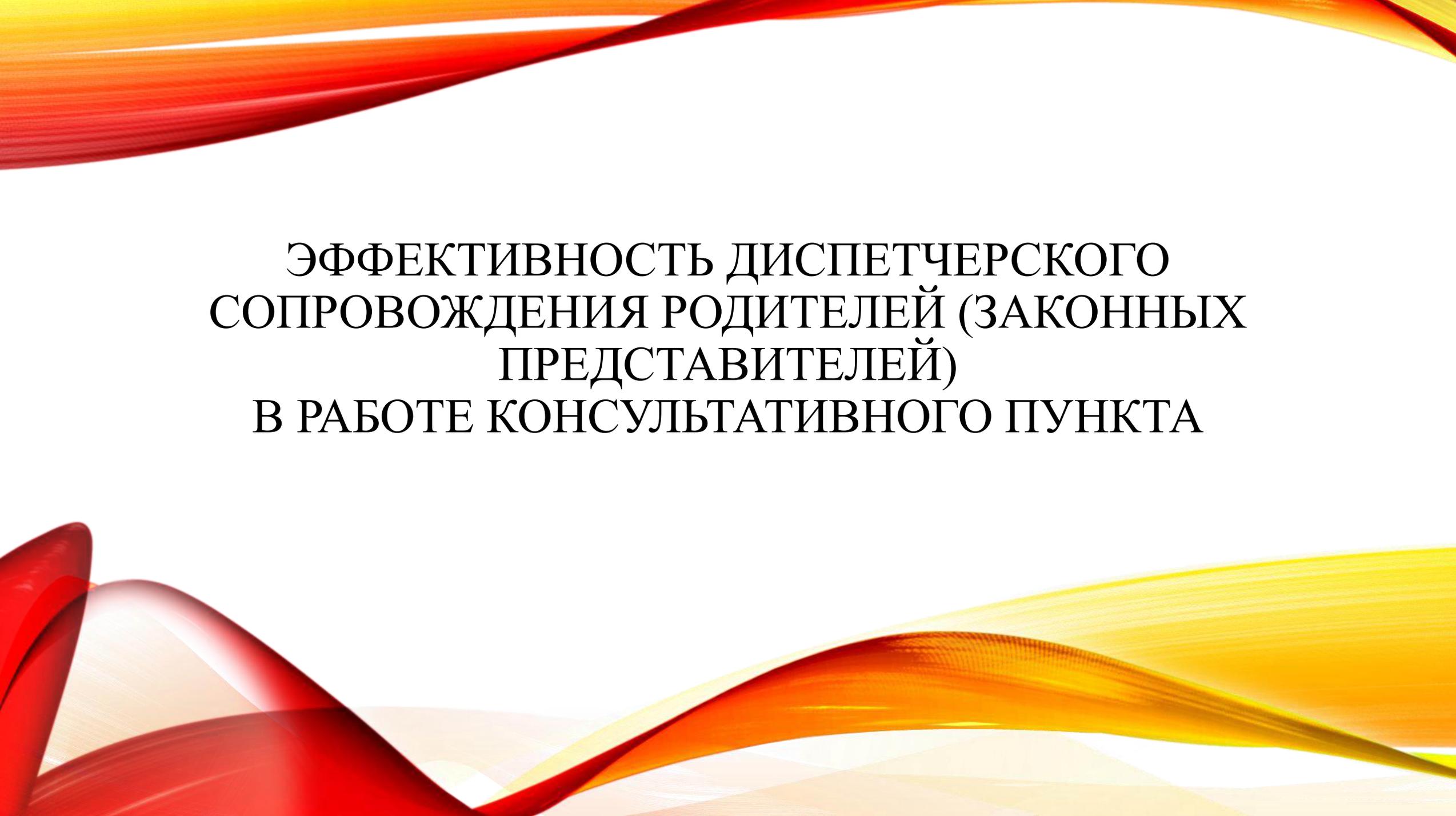


Тема « Семейный домашний вечер »

Бого дары
моёй любви







ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСПЕТЧЕРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
В РАБОТЕ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА



КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ МДОУ ИРМО «ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

Функционирует в целях реализации федерального национального проекта «Образование», направленного на создание условий для повышения компетентности родительской общественности в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей, а также получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования.

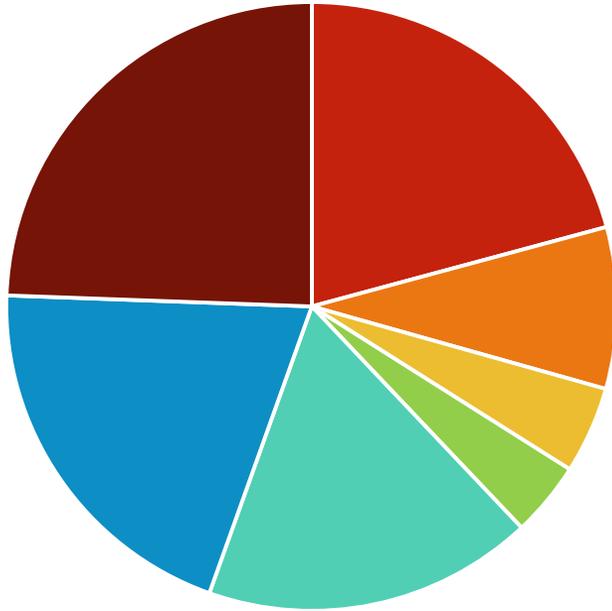
МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» имеет опыт в организации и проведении всевозможных мероприятий с родителями в оказании им методической и психолого-педагогической помощи.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

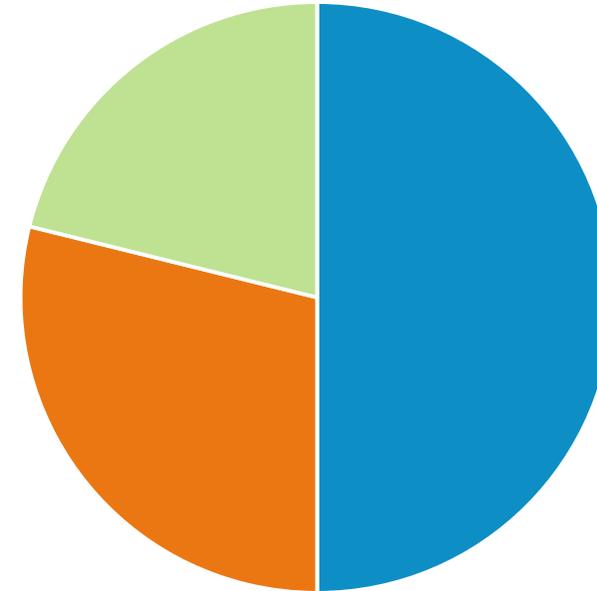
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и развития детей
- Укрепление института семьи
- Пропаганда позитивного и ответственного родительства
- Информирование родителей (законных представителей) о собственных правах, правах ребенка в сфере образования

Тематика запросов



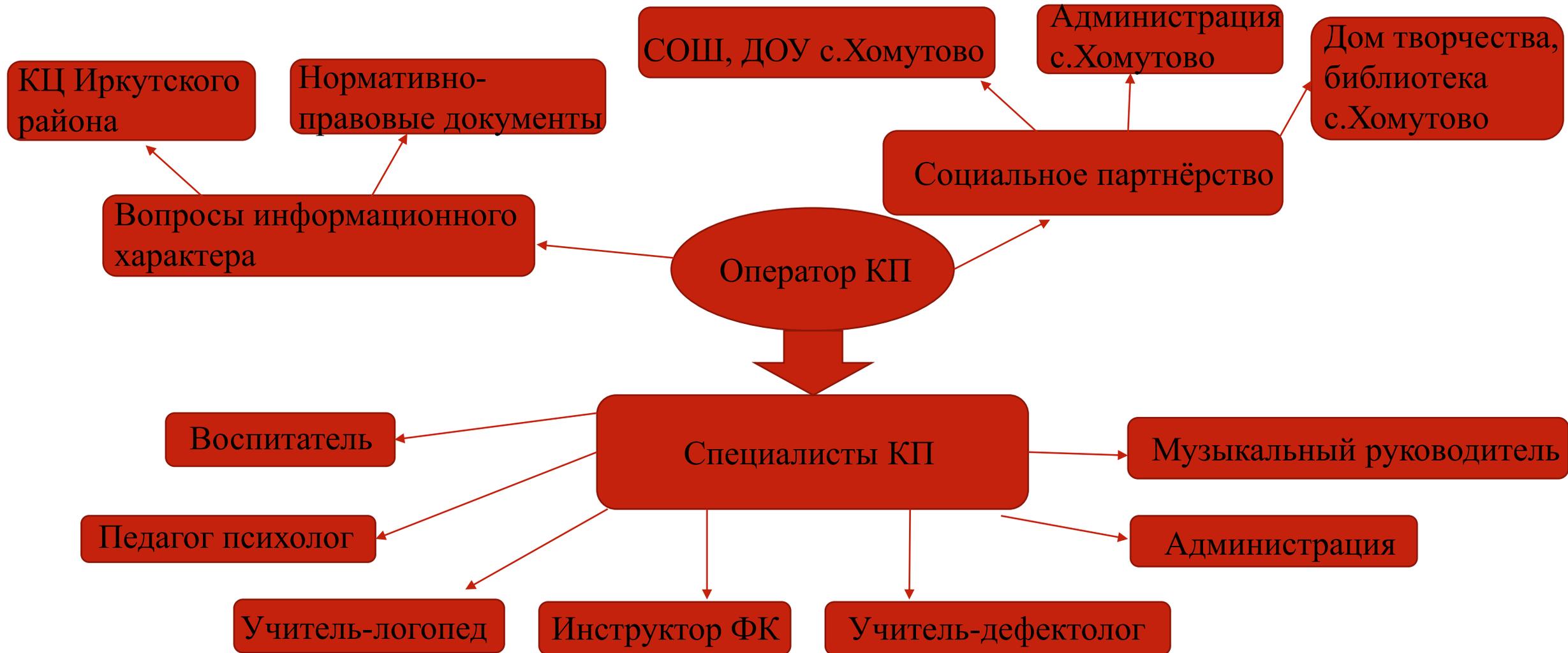
- вопросы развития, обучения и воспитания детей и подростков
- вопросы по организации образовательного процесса
- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка
- вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка
- вопросы по развитию, обучению и воспитанию ребенка ОВЗ
- вопросы зависимости детей от гаджетов
- вопросы о трудностях во взаимоотношениях между родителями и детьми

Объём оказанных услуг



- всего
- первое полугодие
- второе полугодие

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВНУТРЕННИХ ЭЛЕМЕНТОВ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА



РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ КП



**КАБИНЕТ
ЗАВЕДУЮЩЕГО**



**УЧИТЕЛЬ-
ЛОГОПЕД**



**МЕТОДИЧЕСКИЙ
КАБИНЕТ**



ДЕФЕКТОЛОГ

Illustration of a girl and a boy sitting at a desk with a cat.

**ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ**

Illustration of a girl reading a book with a rainbow and clouds.

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) О НАЛИЧИИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ В МДОУ ИРМО «ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

- Раздача флаеров, буклетов.
- Размещение объявлений в социальных сетях, на сайте ДОУ
- Размещение анонсов о предстоящих просветительских мероприятиях



АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПЕТЧЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



● **Приём звонка:** краткая информация о работе консультативного пункта

● **Установление контакта:** представление, просьба представиться. Готовность выслушать

● **Выявление проблемы (вопроса):** определение темы консультации

● **Идентификация формы консультации:** диспетчерская, содержательная, запрос не входит в рамки услуг КП

● **Запрос связан с нарушением речевого развития:** Ребёнок не выговаривает звук «Р»

● **Определение формата консультации:** очно, дистанционно (на электронную почту, в месенджеры)

● **Сбор информации для последующей координации:** возраст, посещает или нет образовательную организацию

● **Информация:** *Пример «Ребенок не выговаривает звук «Р», обращались только к педиатру.»*

● **Мотивация:** рекомендуем обратиться к неврологу, логопеду

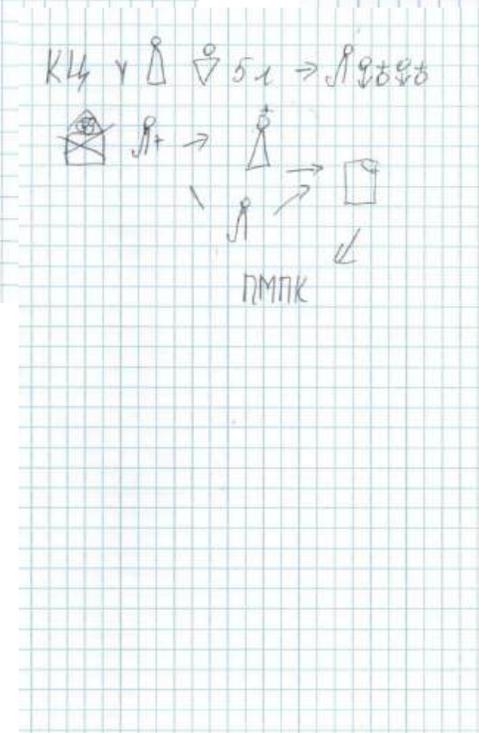
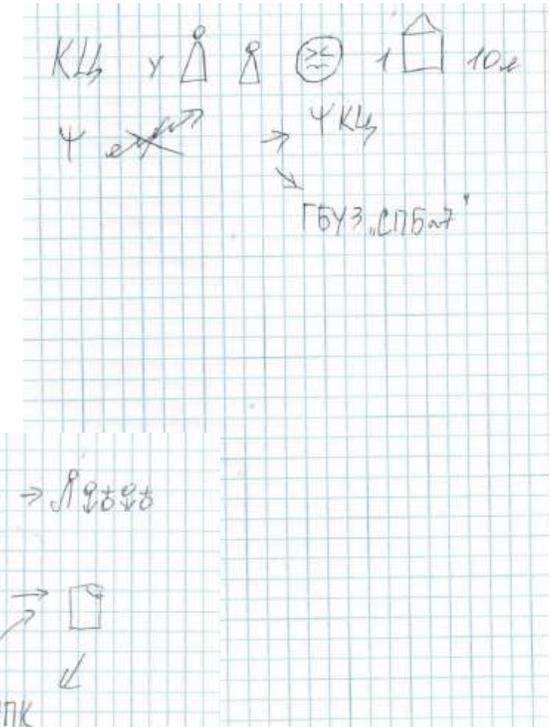
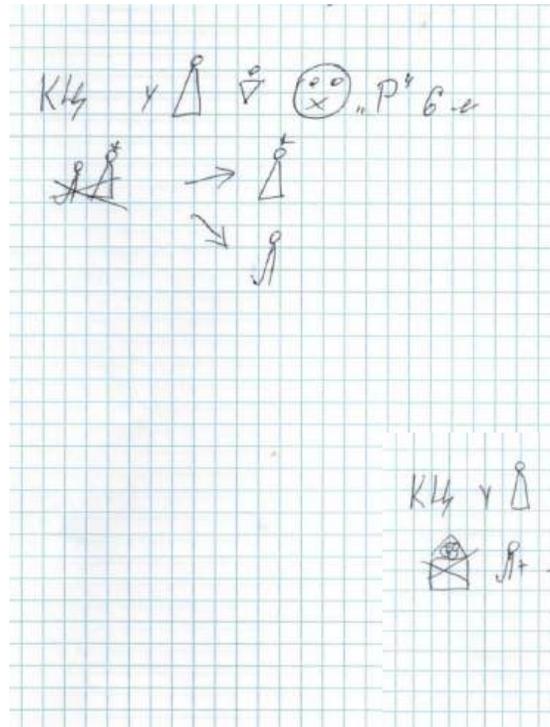
● **Запись контактных данных:** для передачи компетентному специалисту и связи с абонентом

● **Резюмирование:** убеждаемся, что ответили на все вопросы, мотивируем на дальнейшее обращение

● **Запрос на обратную связь (оценка качества услуги) по выбору абонента:** гугл форма, на сайте ДОУ

Условные обозначения для написания стенограммы

	Девочка, женщина
	Мальчик, мужчина
	семья
	люди
	друзья
	Логопед
	Дефектолог
	Психолог
	Дом
	Медицинское учреждение
	город
	радость
	Злость, грусть, испуг
	страх
	врач
	документы
	развитие
-	нет
+	да
	Детский сад
	Проблемы с речью
КЦ	Консультационный центр
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
МФЦ	Многофункциональный центр



СПИСОК КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ПУНКТОВ ИРКУТСКОГО РАЙОНА

СПИСОК КП ИРКУТСКОГО РАЙОНА

1. МДОУ ИРМО «Детский сад п. Молодежный» 664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, ул. Совхозная, 2. Телефон: 8 (3952) 43-19-93
2. МДОУ ИРМО «Детский сад «Стрижи» Иркутский район, р.п.Маркова, квартал «Стрижи», дом 1 тел: +7(3952)485-362
3. МДОУ ИРМО Детский сад комбинированного вида ЖК «Луговое» Иркутский район, р.п. Маркова, улица Изумрудная, строение 8 или Иркутский район, р.п. Маркова, улица Академика Герасимова, строение 8 тел: 8 (3952) 48-81-74
4. МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» Иркутская обл, Иркутский р-н, ул Садовая, 10 Тел: (3952) 494-775
5. МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, д.25 "А" Тел:89041200563
6. МДОУ ИРМО «Карлукский детский сад общеразвивающего вида № 2» Деревня Карлук, улица Байкальская 27 «А», Деревня Карлук, улица Гагарина 4 «А», Тел: 83952508028, Тел: 83952661342
7. МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 1» Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 12А Тел: +7 (3952) 696146
8. МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, ул. Чапасна, д.18 Тел: +7(3952)696328
9. МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад общеразвивающего вида №3» Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, ул. Мичурина, д.8А Тел: +7(3952)696328
10. МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, ул. Каландаришвили, д.25 Тел: +7(902)7656913



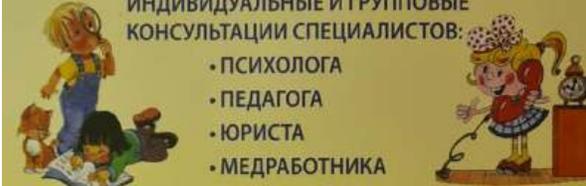
Дом семьи

Муниципальное автономное учреждение города Иркутска
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР «ДОМ СЕМЬИ»

*БЕСПЛАТНАЯ консультативная помощь семьям,
поддержка всестороннего развития детей
всех возрастных категорий*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- ПСИХОЛОГА
- ПЕДАГОГА
- ЮРИСТА
- МЕДРАБОТНИКА



**Приглашаем всех желающих!
ПРИХОДИТЕ К НАМ! ЗВОНИТЕ НАМ!
МЫ БУДЕМ РАДЫ ПОМОЧЬ ВАМ!**

Работаем с понедельника по пятницу с 9 ч. до 18 ч.
по адресам: г. Иркутск, ул. Советская, 96,
тел. 43-16-80, 43-16-85;
г. Иркутск, ул. Лермонтова, 96, тел. 43-25-38.
e-mail: domsem@bk.ru
www.domsem-irk.ru

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFkWBIMkP8O_iA4ykYp6_JQshhEvGQl_AaqIgjnwZFBp9dvg/viewform?usp=sharing ссылка на гугл форму МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №3»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcecN2TtC6XLQLMlpjpGi0v8okxz8K_1KS3QrGBs98bMQeVQ/viewform?usp=sharing ссылка на гугл форму МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»

Опросный лист

В Г U @ X

Опросный лист о степени удовлетворенности родителей (законных представителей), обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования, деятельностью консультативного пункта МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2».

Уважаемые родители!

Данные опроса будут использованы в целях улучшения деятельности нашего Консультативного пункта

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

1. Считаете ли Вы, что консультативный материал организован в соответствии с Вашими запросами?

Да

Нет

Частично

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Опросный лист о степени удовлетворенности родителей (законных представителей), обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования, деятельностью консультативного пункта МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2».

Ваше мнение о работе Консультативного пункта МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2»

Уважаемые родители!

Данные опроса будут использоваться в целях улучшения деятельности нашего Консультативного пункта

1. Считаете ли Вы, что консультативный материал организован в соответствии с Вашими запросами?

Да

Нет

Частично

Затрудняюсь ответить

2. Удовлетворены ли Вы полученной консультацией?

Да

Нет

Частично

Затрудняюсь ответить

3. Специалист подробно и внимательно ответил на все Ваши вопросы?

Да

Нет

Частично

4. Рекомендации специалиста были для меня полезны/информативны.

Да

Нет

Частично

Затрудняюсь ответить

5. Как Вы оцениваете работу консультативного пункта? (оцените в баллах)

1

2

3

4

5

6. Какова вероятность того, что Вы посоветуете консультативный пункт МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №2» своим знакомым? (оцените в баллах)

1

2

3

4

5

7. Ваши предложения и пожелания:

Благодарим за сотрудничество!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»

**Система работы консультационного центра
на базе МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»**





Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»

Эффективные технологии в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии

Владимирова Светлана Витальевна
старший воспитатель, учитель-логопед

vlad-lana@yandex.ru

89041251789

Казарина Ирина Геннадьевна
учитель-логопед

irina.kazarina801@yandex.ru

89501251919



МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

8 групп общеразвивающей направленности

3 группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

1 группа комбинированной направленности

2 группы по присмотру и уходу

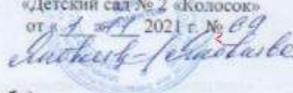
Консультационный центр

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА»

Российская Федерация
Иркутская область
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

д.11, 1 мкр, г. Шелехов, Иркутская область, 666035 тел./факс (839550) 5-13-39
e-mail detsad.kolosock@yandex.ru <http://kolosok.moy.su>

Утверждено:
Приказом заведующего
МКДОУ ШП
«Детский сад № 2 «Колосок»
от 1.07.2021 г. № 69



Положение о центре (службе) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность центра (службы) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми

Положение о центре разработано в соответствии с п.3 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 (далее- ФГОС ДО).

1.2. Настоящее положение о Центре определяет порядок создания и деятельности центра по оказанию психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, в которых воспитываются дети в возрасте от 0 до 8 лет детей, не посещающие дошкольное учреждение, а также родителям (законным представителям), чьи дети посещают образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, и имеют статус ребенка – инвалид и/или ребенок с особыми возможностями здоровья.

1.3. Консультационный центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ ст.43, Семейным кодексом, Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. ст.64, ФГОС ДО, и другими нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты прав и

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
Свердлова Светлана Владимировна

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
Казарина Ирина Геннадьевна

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
Сачкова Наталья Викторовна

ТЬЮТОР
Дорофеева Татьяна Александровна



Безбарьерная среда



Устройство с зеркалом для записи и прослушивания речи



Панель для развития тактильных ощущений



Игровой комплект



Панель «Геометрическая»



Игровой многофункциональный стол



Игра тактильная «Рисуем на песке»



Логоробот «Пчелка»



Цель создания консультационного центра

Обеспечение *доступности* дошкольного образования, *единства* и *преемственности* семейного и общественного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ, а также воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья – программа «Особый ребенок»

Поддержка семей, дети которых посещают группы раннего развития и младшего дошкольного возраста и группы кратковременного пребывания – программа «Радость общения»

Поддержка семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста – программа «Психолого-педагогические гостиные «Я и мой ребенок»



ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ

СТАРШИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬ

ИНСТРУКТОР
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ

ТЬЮТОР

МУЗЫКАЛЬНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЬ-
ДЕФЕКТОЛОГ

УЧИТЕЛЬ -
ЛОГОПЕД



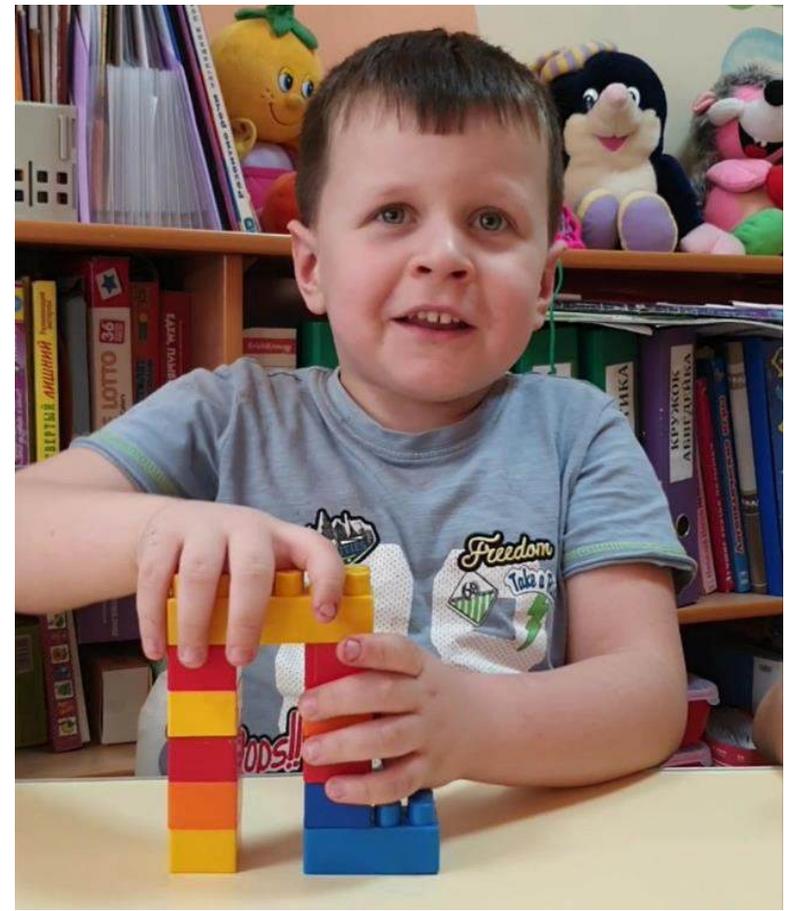
















**Добро пожаловать
в МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»»**

**Наш адрес: Иркутская
область, город Шелехов,
I микрорайон, дом 11**

e-mail:

detsad.kolosock@yandex.ru

Телефон: 8 (39 550) 5-13-39

Адрес в интернете:

kolosok.moy.su



Межведомственный региональный семинар практикум «Деятельность консультативных пунктов в системе образования Иркутской области: опыт и перспективы развития»



Чек-лист как современная форма организации работы с детьми с ТНР в условиях ДОУ

**Артёмова О.А.воспитатель
Вершинина М.В.учитель-логопед
Новопашина Е.В. воспитатель**

МКДОУ «Детский сад №15 «Радуга»

г.Шелехов

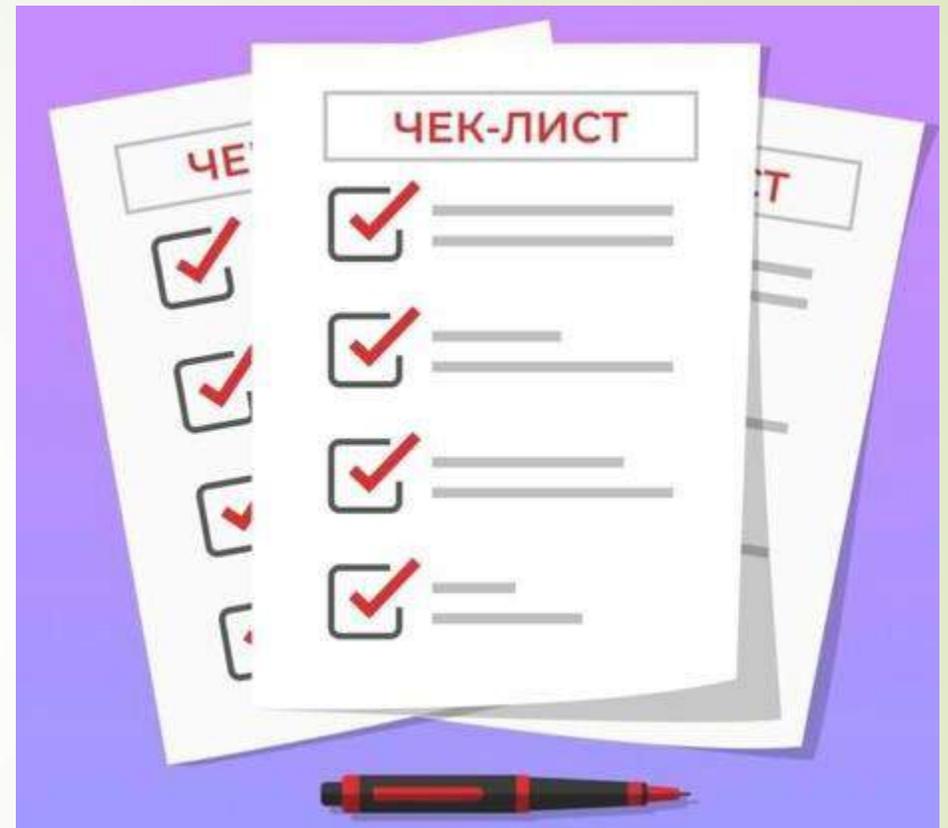
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте:

- **снижение активного/пассивного словаря;**
- **нарушение звукопроизношения;**
- **искажение слоговой структуры слова;**
- **недоразвитие лексико - грамматического строя речи;**
- **несформированность фонематических процессов;**
- **нарушение просодической стороны речи;**
- **недоразвитие связной речи.**



В современной коррекционной педагогике активно используются работа по чек-листам. Эта форма работы позволяет обеспечить визуальную поддержку коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды.



Чек-лист для индивидуальных занятий с логопедом и дома с родителями

«Я умею свистеть»
Автоматизация звуков С, З, Ц.

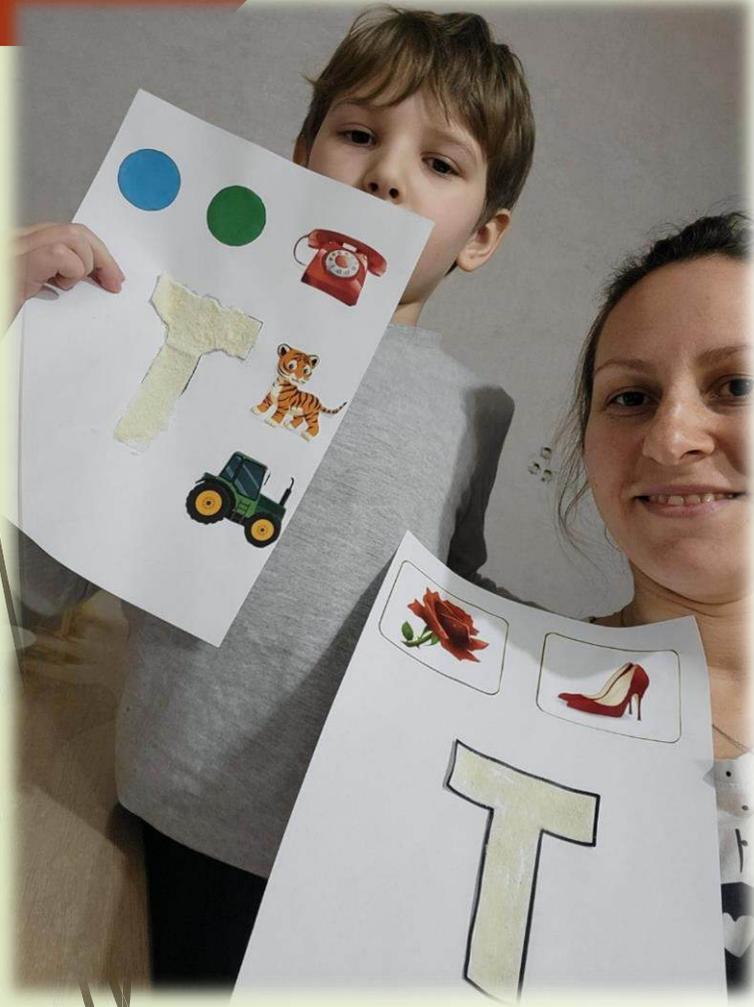
 «Минутка отдыха»	

«Я умею свистеть»
Автоматизация звуков С, З, Ц.

 «Минутка отдыха»	

«РЫЧУ, КАК ТИГР»
Автоматизация звука Р

 «Минутка отдыха»	
12345	



Чек-листы «Это Я» и «Моё имя»

Это Я Мои имя и фамилия

Лиза Воробьева



Интересное обо мне

Дата рождения <u>12.01.2018</u>	любимый цвет 	любимая игра (игрушка) 
любимое блюдо 	любимое время года 	любимый мультфильм 

Чек лист «Моё имя»

1. Вырежи буквы и сложи своё имя	
2. Первая буква твоего имени	
3. Сколько букв в твоём имени? Наклей или напиши цифру.	<u>4</u>
4. Какие слова начинаются с первого звука твоего имени (нарисуй, наклей картинку, или напиши)	
5. Напиши сам своё имя.	<u>ЛИЗА</u>
6. Что означает твоё имя?	<u>ПРЕДАННАЯ</u>

Чек лист «Моё имя»

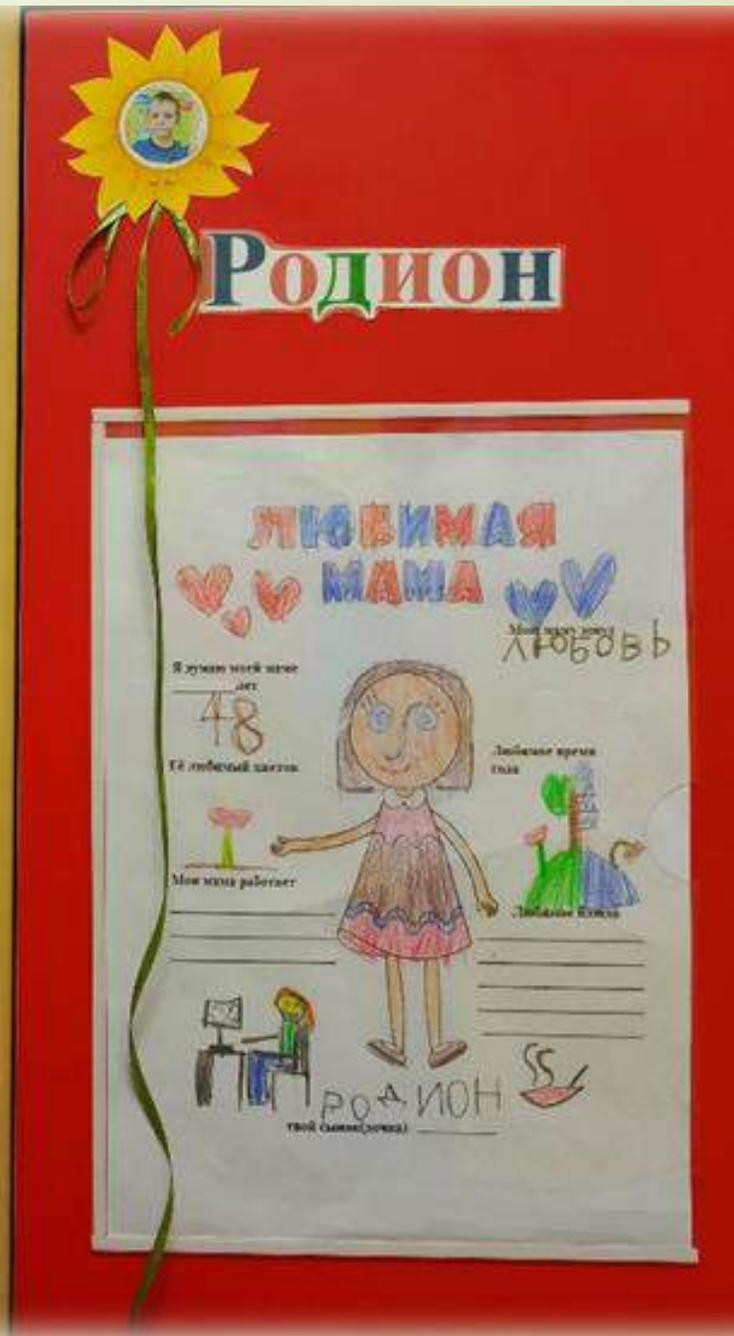
1. Вырежи буквы и сложи своё имя										
2. Первая буква твоего имени	<u>С</u>									
3. Сколько букв в твоём имени? Наклей или напиши цифру.	<u>4</u>									
4. Какие слова начинаются с первого звука твоего имени (нарисуй, наклей картинку, или напиши)	<table style="width: 100%; text-align: left;"> <tr> <td><u>САША</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>САХАР</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>СВЕТЛА</u></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<u>САША</u>			<u>САХАР</u>			<u>СВЕТЛА</u>		
<u>САША</u>										
<u>САХАР</u>										
<u>СВЕТЛА</u>										
5. Напиши сам своё имя.	<u>САША</u>									
6. Что означает твоё имя?	<u>ЗАЩИТНИК</u>									

Чек-лист «Любимая мама»
ко Дню Матери

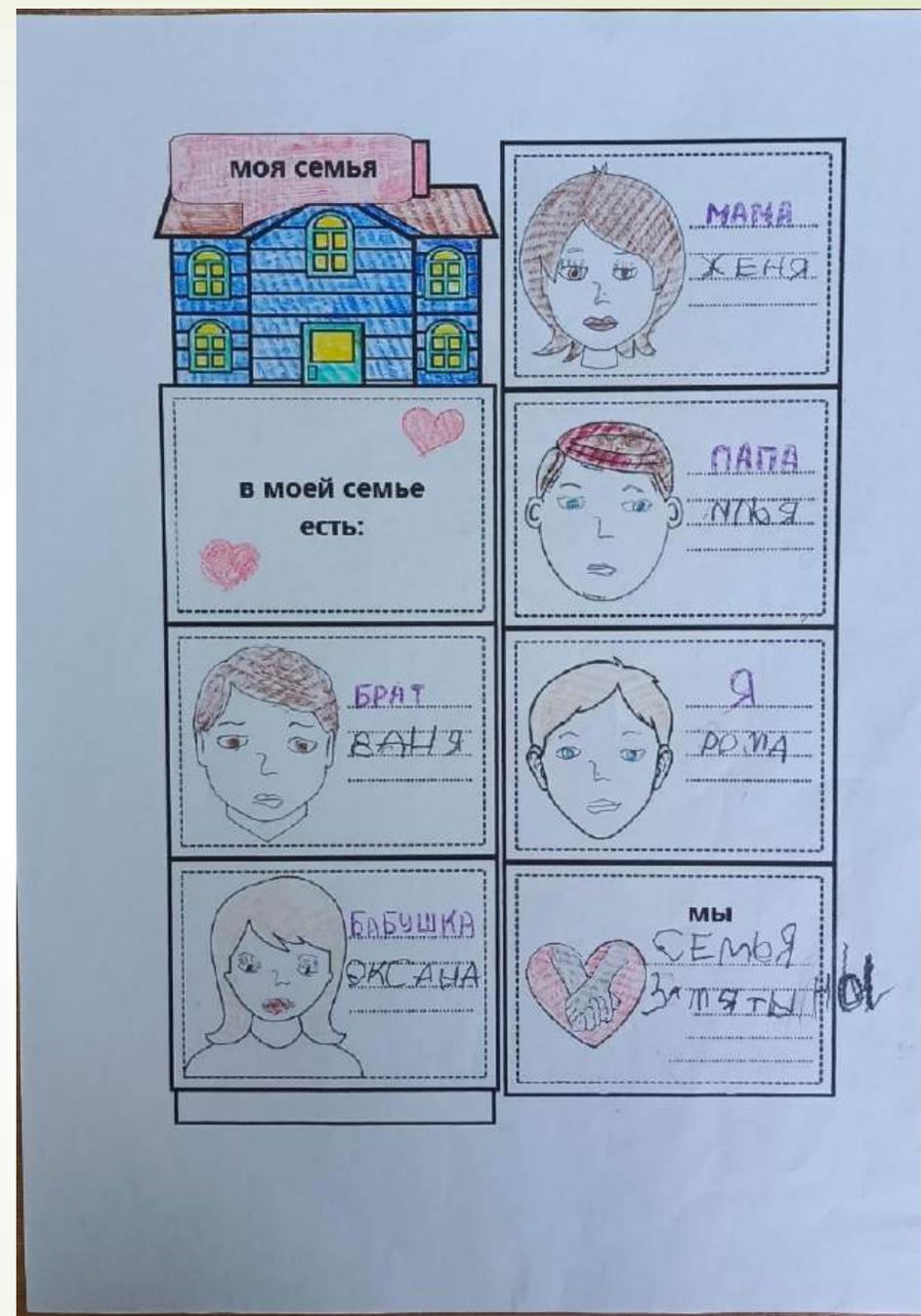


2024/11/22 16:45

Шелехов, Россия



Чек лист «Моя семья» был заполнен
в рамках реализации проекта «Все
семьей»



Чек-лист «Мой папа»
ко Дню Защитника Отечества

МОЙ ПАПА

от Ромы Возраст 6 лет

Я люблю папу
потому что ~~он~~
он со мной
руляет

Моего папу зовут Илья!

Моему папе 29 лет.

Лучше всего у папы получается
делать
МАШИНЫ

Папа часто говорит:
это любит
мама

После работы папа любит
спать
уставать

Вот его любимая еда

Мой папа смеется, когда
СМОТРИТ телевизор



Чек-листы помогают:

- ✓ повысить уровень организации и контроля за ходом коррекционной работы с ребенком в домашних условиях;**
- ✓ научить детей связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли;**
- ✓ рассказывать о себе, о членах своей семьи, событиях из окружающей жизни;**
- ✓ способствует формированию представлений о себе и своём окружении.**

Сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста методом сенсорной интеграции

Выполнила:

- Шिशалевич Елена Николаевна
- Педагог-психолог, высшая квалификационная категория.
- МДОУ Детский сад «Лесная сказка»
Железногорск-Илимский

Сенсорная интеграция – это и есть обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. То есть, все, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или полезно.



Сенсорная интеграция

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать взрослого и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

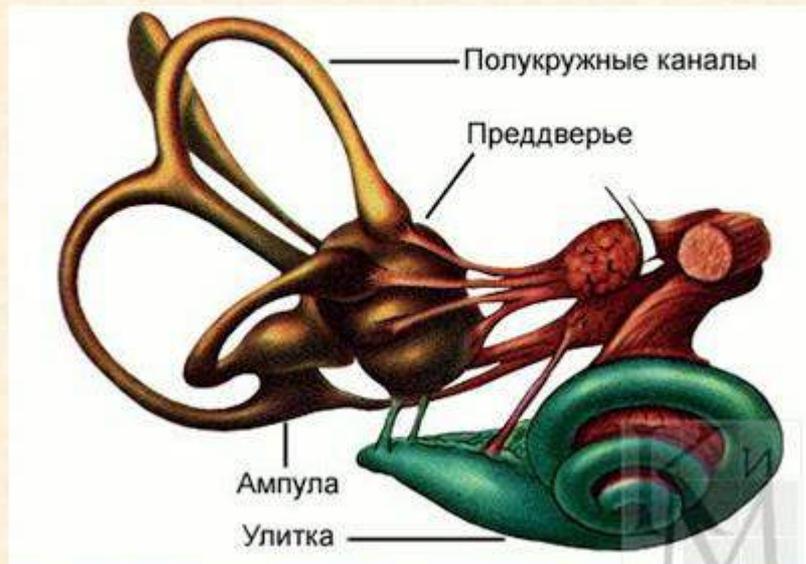


Сенсорная интеграция начинается в утробе матери, когда мозг плода ощущает движения материнского тела.

6–7 недель у ребенка уже есть первый орган чувств – вестибулярный аппарат. Он помогает даже в беспорочном пространстве поддерживать равновесие тела.



Вестибулярный аппарат



7,5 неделя у плода появляется кожная чувствительность.

8 неделя у ребенка становятся чувствительными лицо и ладошки.

9 неделя у плода появляются вкусовые рецепторы и формируется вкусовая чувствительность.

14 и 16 недель Плод начинает слышать. До 16 недель он воспринимает звук только как вибрацию. В 16 недель на УЗИ видно реакцию ребенка непосредственно на звук – он может поворачивать голову в ту сторону, откуда раздался заинтересовавший его звук.

25 неделя у ребенка начинают работать органы зрения.



В первые семь лет жизни все дети развиваются в определенной последовательности. Отличаться может темп данного развития, т.е. одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако идут все по одному пути.

Данный возраст играет ключевую роль для сенсорной интеграции. В этот период мозг наиболее чувствителен к принятию различных ощущений и их обработке. Внутренний импульс побуждает детей быть очень активными и приобретать различные навыки.



Процесс сенсорной интеграции

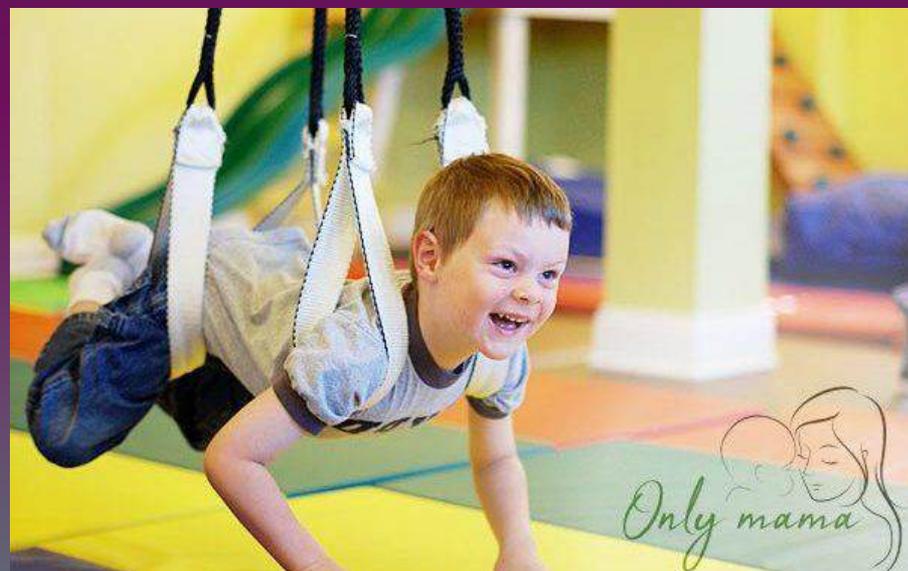


Первый уровень интеграции



Нарушение интеграции вестибулярной и проприоцептивной системы

1. Снижает развитие постуральных реакций, таких как переворот со спины на живот, перемещение тела в положении стоя на четвереньках.
2. Движения ребенка будут скованными и неловкими.
3. Равновесие будет нестабильным, мышечный тонус - низким.
4. Ребенок не может определить свое местоположение в пространстве и понять, как он движется.
5. Отсутствие гравитационной безопасности.



Only mama

Нарушение сенсорной интеграции

Нарушение сенсорной интеграции может проявиться довольно рано. Если ребенок позднее сверстников перевернулся, сел, пополз, взял игрушку и т.п. – это может говорить о нарушении сенсорных процессов.





Если по каким-то причинам сенсорная интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам в жизни. Дисфункция сенсорной интеграции — так называется нарушение обработки сенсорной информации. За этим диагнозом скрывается отклонение, которое обычно не видят и не диагностируют, списывая его проявления на капризы ребенка.

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ТИП СЕНСОРНОЙ ЗАЩИТЫ	ОТСУТСТВИЕ ДИСФУНКЦИИ	НАЛИЧИЕ ДИСФУНКЦИИ
Тактильная защита - сверхчувствительность на касание/прикосновение	Толерантность к разнообразным тактильным стимулам.	Реакция избегания к тактильным стимулам: поглаживание, щекотка, подстригание ногтей, волос, мытье волос, умывание и пр.
Зрительная защита - сверхчувствительность к свету, зрительным раздражителям.	Толерантность к разнообразным зрительным стимулам.	Реакция избегания яркого света, зрительных стимулов; избегание зрительного контакта.
Слуховая защита - сверхчувствительность на определенные звуки.	Толерантность к слуховым стимулам.	Раздражение или страх при появлении звука/шума пылесоса, дрели и т.д.
Оральная защита - сверхчувствительность к консистенции пищи.	Толерантность к слуховым стимулам.	
Вкусовая, обонятельная защита - сверхчувствительность к вкусам и запахам	Толерантность к оральным стимулам.	Реакция избегания вкусов, запахов, консервативность и избирательность в меню.

Диагностика нарушений сенсорной интеграции

Диагностика основывается на изучении подробного анамнеза ребенка и наблюдениях педагогов группы за проявлениями сенсорной интеграции. Эта работа проводится в течении первого месяца пребывания ребенка в детском саду.



При проведении диагностики нарушений сенсорной интеграции необходимо помнить:

1. Ребенок с такими проблемами не может их понять и объяснить, т.к. процессы, происходящие в мозгу, контролю не поддаются.

2. Нарушения сенсорной интеграции выражаются у каждого ребенка по-разному.

3. Восприимчивость к обучению и поведение ребенка позволяют делать выводы о показателях сенсорной интеграции.

4. Ребенок может иметь отклонения в работе одних сенсорных систем, другие могут работать нормально.

5. Среди нарушений сенсорной интеграции различают гипер и гипочувствительность к различным сигналам.

Признаки нарушений сенсорной интеграции

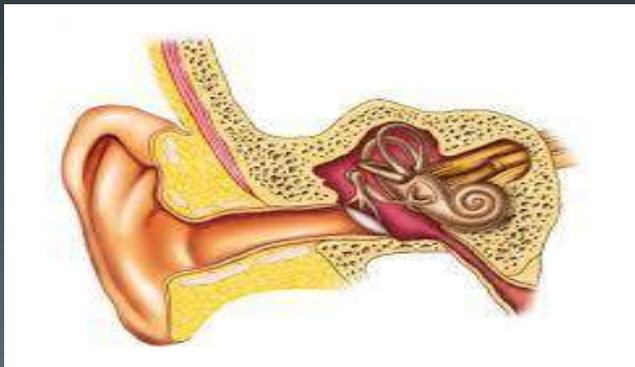


Тактильная система

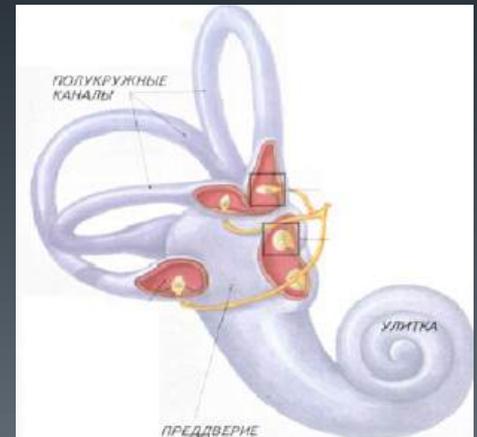
- Пониженное восприятие
- ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться до всего;
- плохо чувствует боль или температуру;
- практикует самоповреждения (щипает себя, кусает, бьется головой);
- прячется в узкие места, например: за диван;
- Повышенное восприятие
- Не любит, когда его обнимают;
- Боится, когда к нему неожиданно дотрагиваются;
- Не дает причесать, помыть или постричь волосы;
- Избегает дотрагиваться до определенных текстур и материалов;
- В стрессовой ситуации настойчиво снимает одежду

Вестибулярная система

- Пониженное восприятие
- Находится в постоянном беге, кружении;
- Любит спрыгивать с мебели и других высоких мест;
- Любит качаться на качелях;
- Всегда бегают и прыгает вместо ходьбы;
- Любит быстрые и неожиданные движения (когда машина или велосипед наезжает на кочку)



- Повышенное восприятие
- Предпочитает спокойные игры;
- Двигается настороженно;
- Боится высоты, даже если это одна ступенька;
- Не возможно научить кататься на велосипеде, т.к. боится отрывать ноги от земли;
- Часто теряет равновесие;
- Не любит качаться на качелях, кататься на велосипеде



Проприоцептивная система

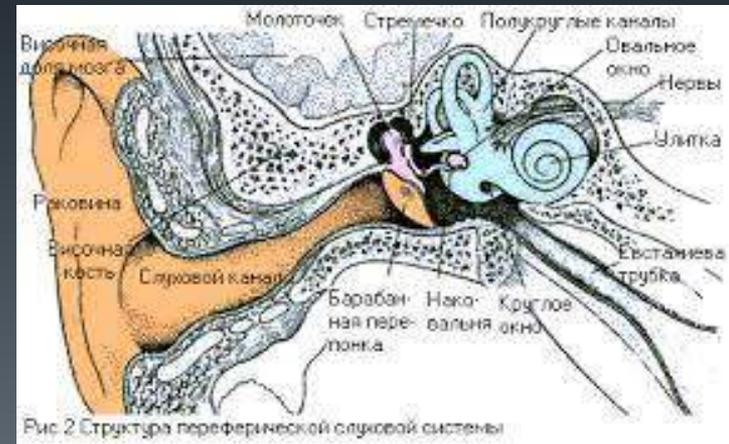
- Пониженное восприятие
 - Проблемы с навигацией в помещении и избеганием препятствий;
 - Проблемы с повторением увиденных движений;
 - Топают ногами во время ходьбы;
 - Стучит ногами об пол или стул, когда сидит за столом
- Повышенное восприятие
 - Часто нарочно падает на пол;
 - Любит прыгать на батуте длительное время без остановки;



Слуховая система

Аудиальная дисфункция

- Пониженное восприятие
 - Часто не отвечает на свое имя;
 - Издаёт различные звуки в виде клацанья, свиста;
 - Любит очень громкую музыку и ТВ;
 - Не может определить источник звука;
 - Разговаривает сам с собой;
 - Любит шумные места
- Повышенное восприятие
 - Закрывает уши руками;
 - Реагирует на звуки, которые обычно не слышны окружающим
 - Боится громких и неожиданных звуков;
 - Боится шума бытовой техники;
 - Не может слушать и смотреть одновременно



Вкусовая система

- Пониженное восприятие
- Может пробовать или жевать несъедобные предметы (землю, траву, ткань...);
- Предпочитает пищу с интенсивным вкусом;
- Часто жуёт волосы, одежду или пальцы;

- Повышенное восприятие
- Избирательно относится к еде, не ест некоторые виды продуктов;
- Определенная структура пищи вызывает дискомфорт, некоторые дети соглашаются есть только мягкую пищу;
- Может есть только горячую или холодную пищу;
- Отказывается пробовать новые блюда



Обонятельная дисфункция

- Пониженное восприятие
- Испытывает сложности в различении запахов;
- Затрудняется в различении неприятных запахов;
- Изучает предметы, нюхая их;
- Использует обнюхивание для общения с людьми

- Повышенное восприятие
- Повышенное восприятие и сильные реакции на запахи;
- Отказывается есть пищу в зависимости от ее запаха;
- Демонстрирует неприязнь к людям, которые используют предметы личной гигиены с сильным запахом



Зрительная система

Визуальная дисфункция

- Пониженное восприятие
- Затрудняется в различении похожих между собой предметов;
- Не видит целую картинку (разрезные картинки);
- Затрудняется контролировать глазами движение предмета;
- Любит яркий свет;
- Любит наблюдать за движениями, которые повторяются (двигает рукой перед своими глазами...)
- Повышенное восприятие
- Боится яркого света, жмурится, закрывает глаза;
- Любит темноту;
- Моргает, часто трет глаза при просмотре ТВ;
- Избегает контакта глаза в глаза;
- Отдает предпочтение играм с мелкими игрушками, предметами

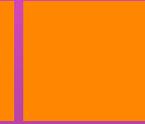


- Артикуляционная дисфункция

Не определяет источник звука, не различает знакомых по голосу, дислексия, трудно формулирует мысли устно и письменно, невнятная речь.

- Социальная дисфункция

Сложно находит контакт с ровесниками, незнакомыми людьми, не стремится к общению с членами семьи, не поддерживает диалог.



- Игровая дисфункция

Не может играть без мамы, не стремится к игре с ровесниками, часами совершает одно и то же действие.



- Дисфункция саморегуляции

Раздражительность, суетливость, необходимость дополнительных стимулов для успокоения (сосание пальца, укачивания, поглаживания), паттерн.



Коррекционная работа

Коррекция, основанная на методах сенсорной интеграции, строится на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции.

Цель сенсорно – интеграционной коррекции – усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы.

Данная коррекционная работа проводится с детьми с гиперактивностью, синдромом дефицита внимания, ДЦП, ранним детским аутизмом, задержкой психомоторного развития, умственной отсталостью, заболеваниями генетического характера.



Методические рекомендации к организации сенсорно – интеграционной коррекции:

1. Занятия по данной методике отличаются своей непосредственностью.
2. Создаются ролевые ситуации, в которые вовлекаются различные подручные инструменты и приборы.
3. Педагог дает шанс ребенку самому выбрать игру из нескольких предложенных. Такие занятия способствуют развитию потенциала, который не в полной мере раскрыт у ребенка. Через некоторое время ребенок выбирает другую, уже более сложную игру, которая ставит перед ним новые задачи.
3. Добиваясь собственного успеха таким естественным путем, ребенок постепенно развивается.
4. Перед началом коррекционной работы проводится предварительная оценка развития ребенка. Зная уровень развития, педагог подбирает соответствующие игры.

5. При проведении игр на активизацию вестибулярной системы важно помнить, что вращение очень опасно, ибо в отдельных случаях возможна остановка дыхания, понижение кровяного дыхания, потеря сознания. Поэтому следует соблюдать особую осторожность при длительности выполнения таких упражнений.
6. Осознайте реальность проблемы и уважайте реакции каждого ребенка на разные ситуации.
7. Помогайте ребенку постепенно приспосабливаться к тем видам активности, которые вызывают у него страх.
8. Упражнения по сенсорной стимуляции нужно делать регулярно, систематически, только тогда будут видны результаты.
9. Этот процесс не обязательно организовывать как специализированные занятия, а можно ловить каждую минутку в свободной игре или жизни ребенка.
10. Важным аспектом терапии является мотивация ребенка.

11. Коррекция наиболее эффективна, если ребенок стремится к ощущениям и делает что – либо, чтобы их получить, а педагог ненавязчиво меняет обстановку.
12. Коррекция должна быть основана на игре, выбор видов активности - соответствовать интересам и предпочтениям ребенка.
13. Следует помнить, что избыток ощущений вредит нервной системе.
14. Многие дети с нарушениями сенсорной интеграции страдают из-за низкой самооценки, поэтому необходимо поощрять любым малейшие успехи детей.
15. Для улучшения конечного результата необходимо начинать коррекцию с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты для работы с новыми стимулами.
16. В процессе занятия необходимо создавать паузы для того, чтобы мозг успел обработать влияние раздражителей и сформировал адаптивный ответ.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**Вологина А.А., и.о.заведующего, педагог-психолог
Стерелюгина Н.Б., старший воспитатель, педагог-психолог
МКДОУ ШР «Детский сад №7 «Брусничка»**

20.02.2025

ДЕТИ С ОВЗ

Учебный год	Количество детей с ОВЗ
2021 / 2022	19
2022 / 2023	22
2023 / 2024	24



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Актуальность

- **Отсутствие времени на общение родителей с ребенком**
- **Замена игрового взаимодействия обучающими занятиями**
- **Некомпетентность родителей в организации совместных игр с детьми**



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Цель:

- **Создание психолого-педагогических условий для развития детско-родительских отношений посредством игрового взаимодействия в семье.**
- **Задачи:**
 1. **Повышение компетентности родителей о роли игры в семейном воспитании детей.**
 2. **Формирование игротеки для семейного досуга.**
 3. **Проведение совместных мероприятий с родителями по использованию игр во взаимодействии с детьми.**
 4. **Анализ эффективности деятельности по проекту.**



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Результат-продукт

- Мастер-классы с родителями
- Карточка игр для семьи
- Видеоуроки на сайте ДОУ

○ Результат-эффект

- Улучшение взаимодействия в системе «родители –ребенок»
- Развитие социально-коммуникативных, когнитивных навыков ребенка



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



ПРОЕКТ «ИГРЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Мастер-классы «Играем всей семьей»



БУКЛЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Игра «Ежик»



Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми, принятие друг друга, тактильный контакт

Ход игры: один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго - развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание.

ЗАПРЕЩАЮТСЯ: СЛЛОВЫЕ ПРИЕМЫ. ЩЕКОТКА. УГОВАРИВАНИЕ СЛОВАМИ.

МОЖНО: ПОЦЕЛОВАТЬ, ПОГЛАДИТЬ, ОБНЯТЬ, И ДР. СВОИ ТАКТИЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ После чего участники меняются ролями.

Игра заканчивается обсуждением:

- Как себя чувствуешь?
- Какая роль понравилась больше и почему?
- Где можно использовать такие прикосновения?

Музыкальные игры с детьми ДОМА



Логопедические игры на кухне

(как совместить работу по дому и общение с ребёнком)

Подготовила учитель-логопед ВКК Кармадонова Л. Е.



Условно логопедические игры на кухне можно разделить на группы:

- Игры на развитие мелкой моторики;
- Игры на развитие звукового восприятия;
- Игры на обогащение словарного запаса;
- Игры на развитие грамматического строя речи.

Игры по сказкам с детьми среднего и старшего дошкольного возраста «Радио»



Цель игры: Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей

Количество игроков: неограниченно

Ход игры: Ведущий – диктор (человек, который говорит по радио). Диктор описывает кого-нибудь из героев русских народных сказок, остальные угадывают.

- **Козлятушки, ребяташки! Отопритесь, отворитесь!** Ваша мать пришла — молока принесла.
- Зубки у нее острые, губка тепленькая, рыженькая, она красивая, лукавая, коварная. Кто же это? Какие вы знаете сказки, в которых героиней была бы лиса? («Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Теремок» и т.д.)
- В домике было две комнаты: одна — столовая, другая — спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой.
- И др.



ДЕНЬ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДООУ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»

Развитие родительской компетенции в условиях деятельности консультационного центра

Свердлова Светлана Владимировна
учитель-дефектолог
sverdlova2011@yandex.ru
89086477109

Сачкова Наталья Викторовна
педагог-психолог
nasedckina.nata@yandex.ru
89500776955



Современная семья испытывает ряд проблем



конфликты



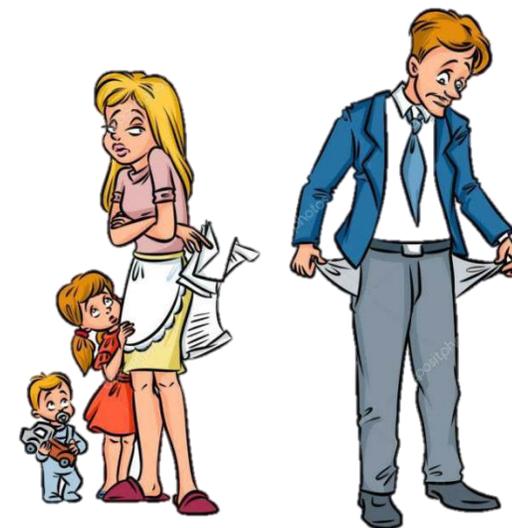
алкоголизм

трудное финансовое положение

насилие



развод





Направления работы с семьями воспитанников

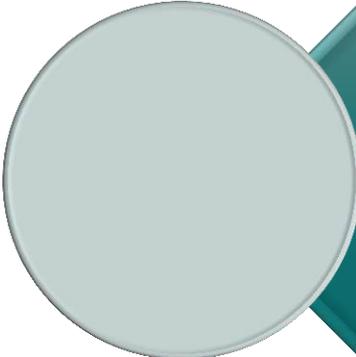


ДИАГНОСТИКО-
АНАЛИТИЧЕСКОЕ

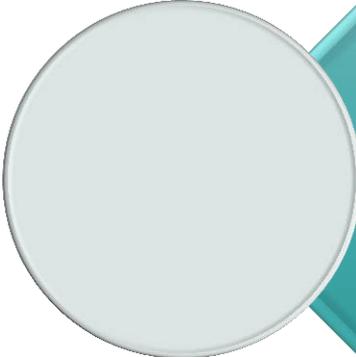
КОНСУЛЬТАЦИОННО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ

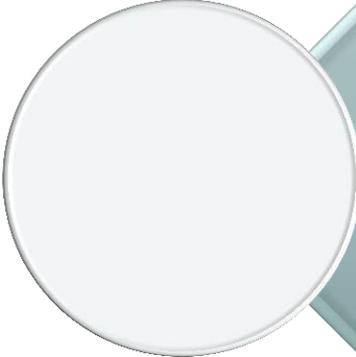
Приоритетные очные формы работы



ДИАГНОСТИКА РЕБЕНКА
СПЕЦИАЛИСТАМИ ЦЕНТРА
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАПРОСА
РОДИТЕЛЕЙ



ОЧНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
И ПОДГРУППОВЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ
С ЦЕЛЮ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ





Общение – это важно!



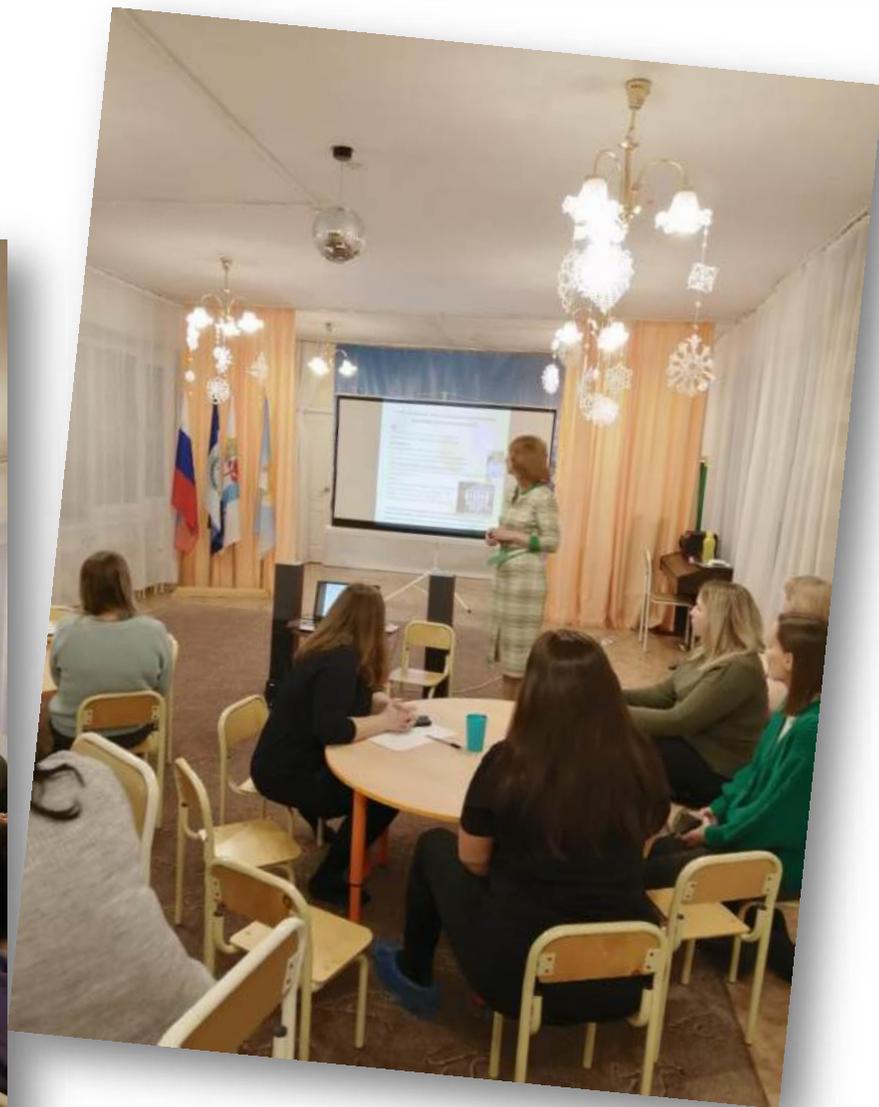
Семинар «Создание условий для успешного развития каждого ребенка»



Сопровождение ребенка с овз



Сопровождение ребенка с ОВЗ



Сопровождение ребенка с овз

Психолого-педагогические гостиные «Я и мой ребенок»



Развивайся, играя!





Развивайся, играя!



Развивайся, играя!



Развивайся, играя!

Мессенджеры

Сферум

WhatsApp

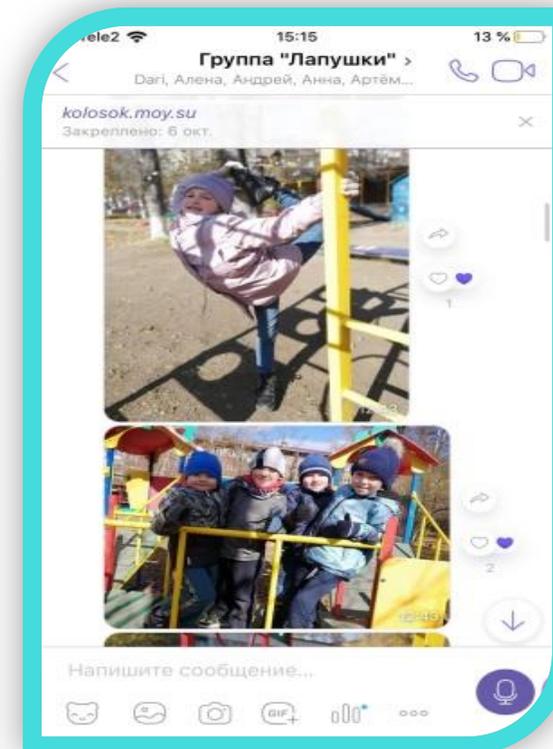
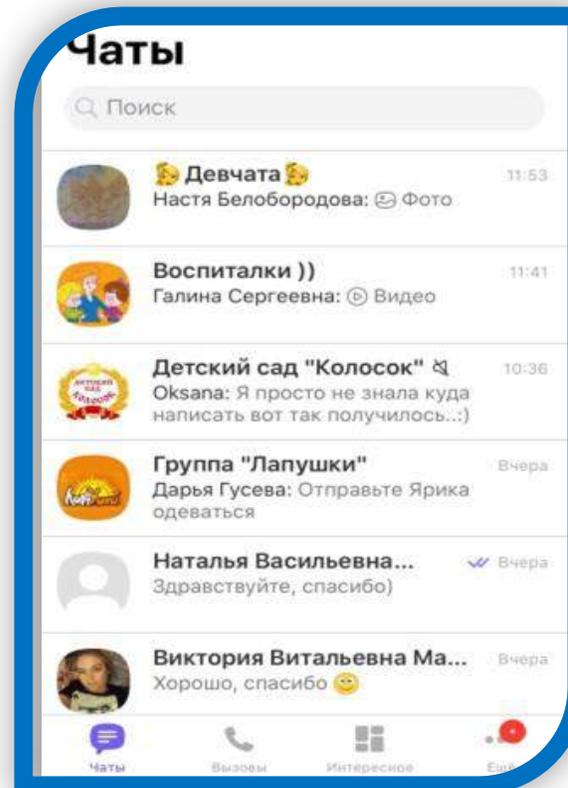
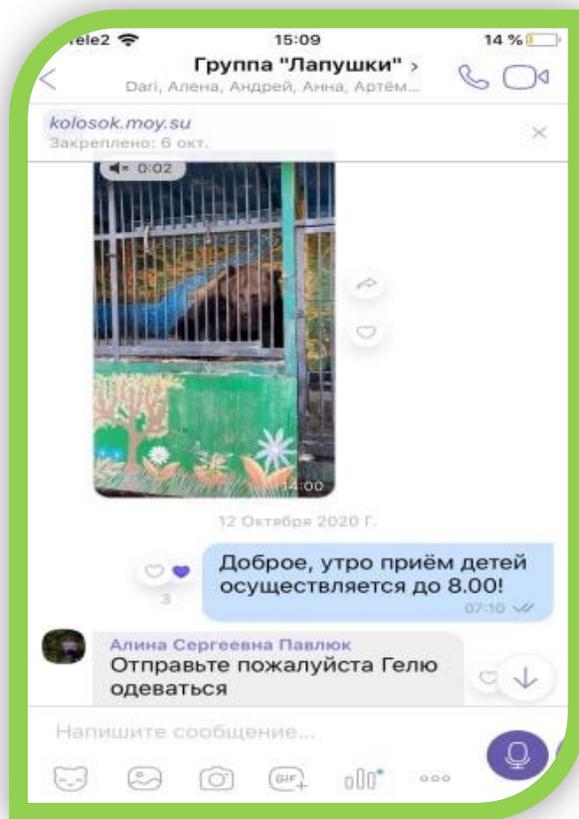
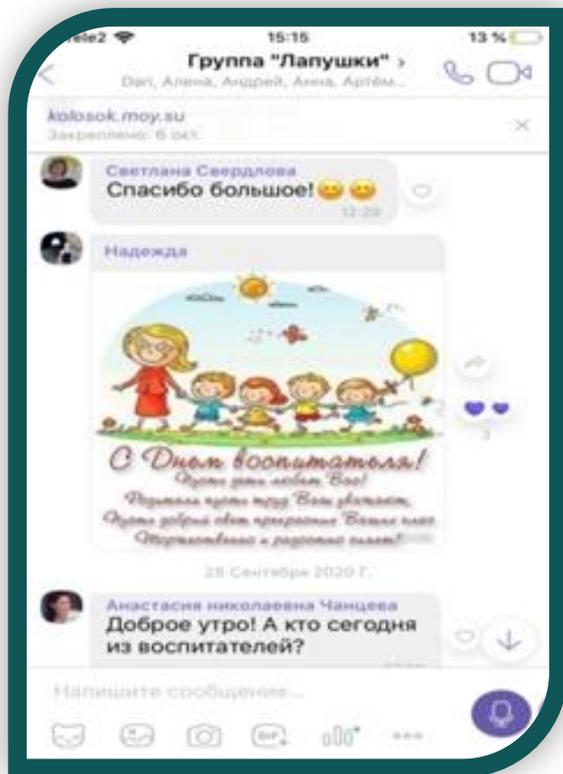
Viber



Skype



Telegram



Мессенджеры - поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Сферум

ВКонтакте

Telegram

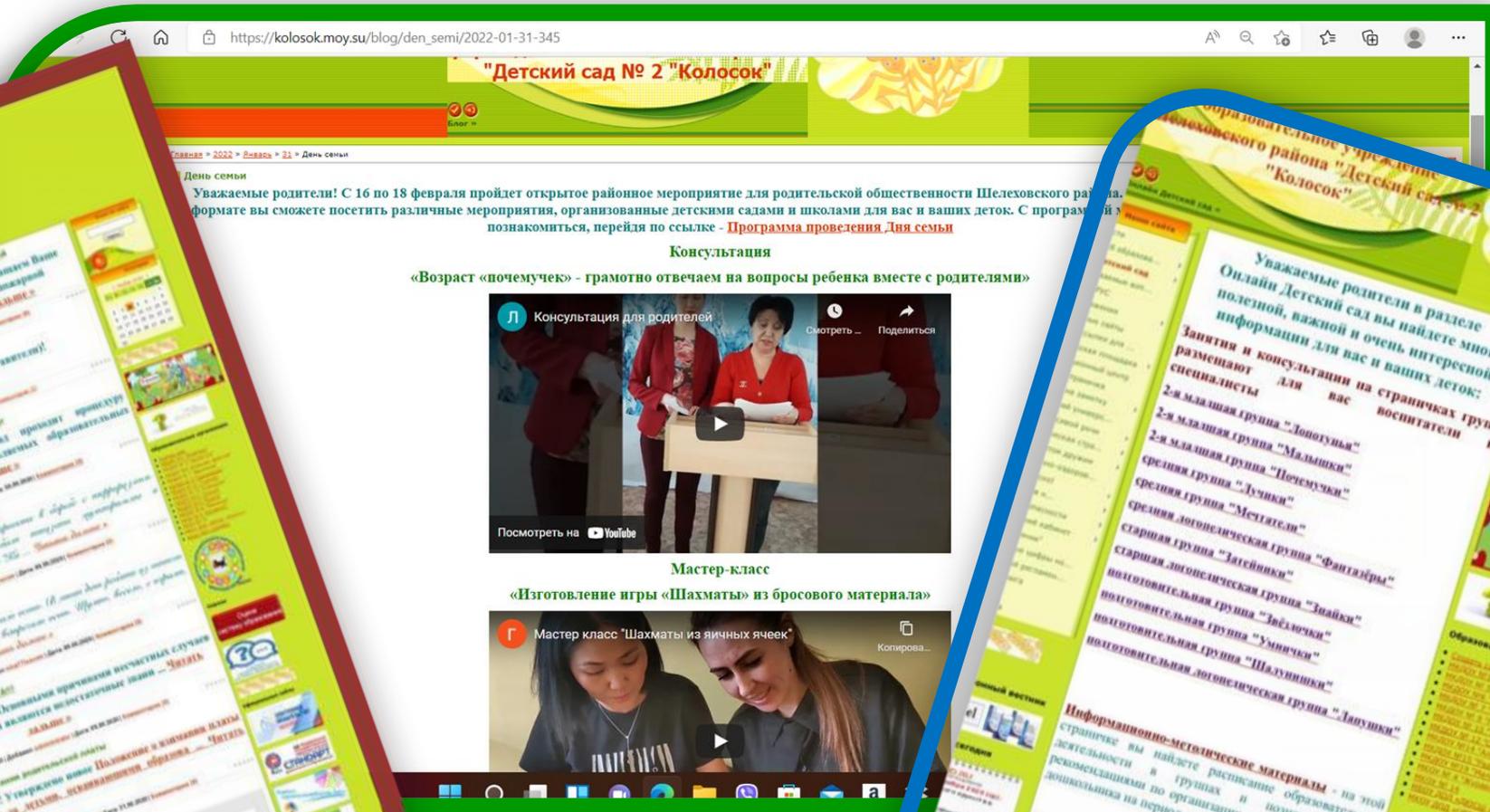
WhatsApp

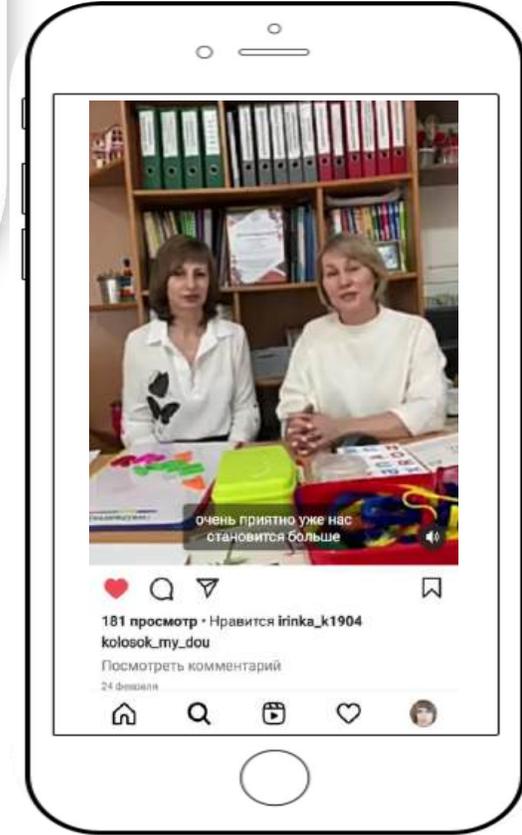
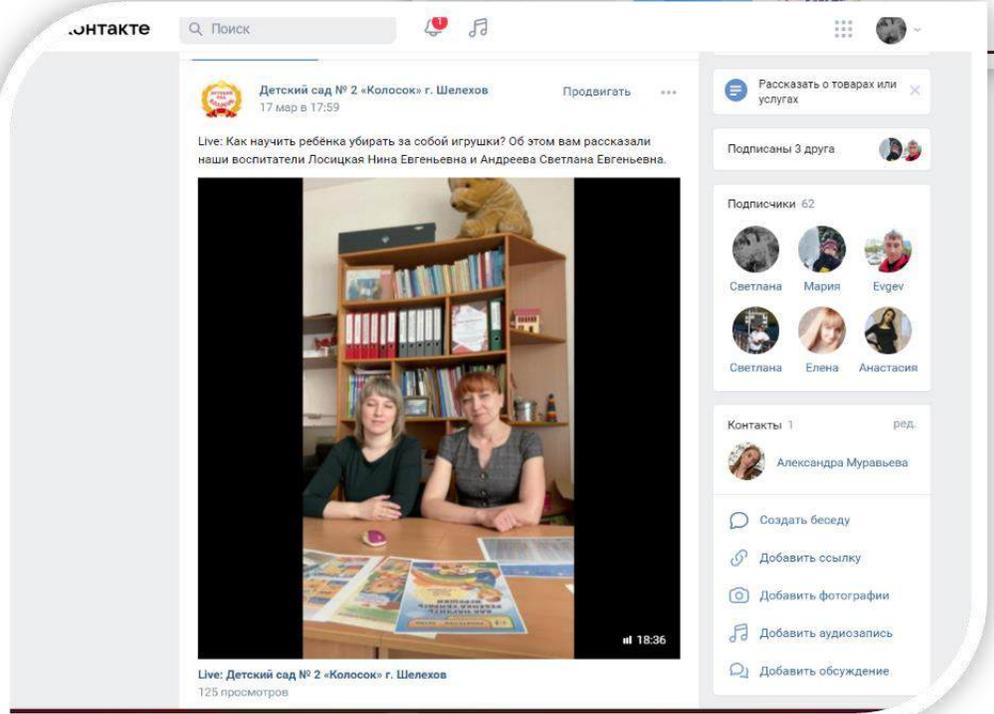
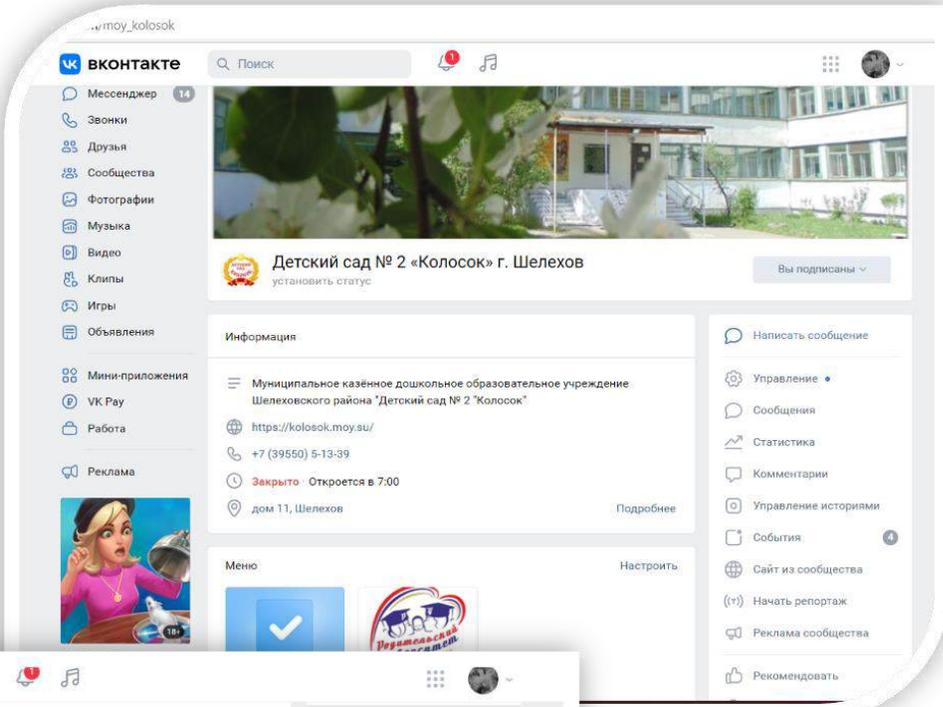


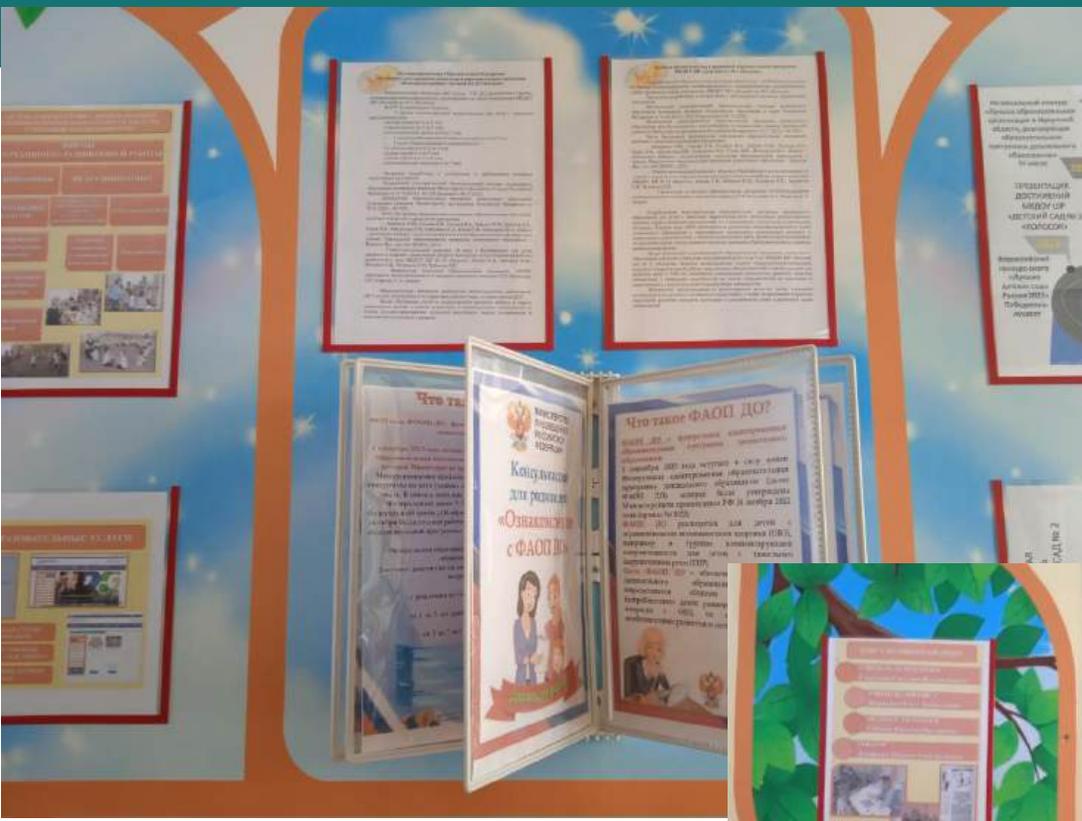
- 1. он-лайн-сопровождение процедуры диагностики**
- 2. он-лайн сопровождение создания развивающей среды в домашних условиях**
- 3. проведение опосредованных занятий специалиста с ребёнком**



Сайт детского сада









**Добро пожаловать
в МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»»**

**Наш адрес: Иркутская
область, город Шелехов,
I микрорайон, дом 11**

e-mail:

detsad.kolosock@yandex.ru

Телефон: 8 (39 550) 5-13-39

Адрес в интернете:

kolosok.moy.su



Педагогические возможности семьи в речевом развитии дошкольников



Подготовила: **Ступина Н.В.**
МДОУ «Детский сад «Лесная сказка»»
г. Железногорск-Илимский

Согласно ФГОС:

- Важной социальной задачей, стоящей перед детским садом является оказание помощи семье в воспитании ребенка.
- Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности;
- Родители должны быть активными участниками образовательного процесса;



Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.



Формы взаимодействия с семьёй: ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ

- ✓ анкетирование;
- ✓ проведение общих и групповых собраний;
- ✓ педагогические беседы с родителями;
- ✓ тематические консультации;
- ✓ организация информационных «уголков» для родителей;
- ✓ открытые занятия с детьми;
- ✓ день открытых дверей;
- ✓ приглашение родителей на речевые театрализованные праздники;
- ✓ совместные мероприятия: организация игротеки с родителями, создание речевого альбома «Копилка слов», проведение викторины «В гости сказка к нам пришла»;
- ✓ тренинги игрового взаимодействия;
- ✓ интерактивные выставки;
- ✓ викторины, конкурсы;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ презентации.



АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкета – это быстрый и удобный способ получить необходимую информацию о семье.

ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Родительское собрание – совместное общение воспитателей и родителей по вопросам воспитания и обучения детей

- какие речевые навыки наиболее характерны для детей;
- какие основные ошибки встречаются в речи детей;
- Какие мероприятия по развитию речи проводят в доу;
- Как развивать речь детей в домашних условиях.



Примерные темы родительских собраний по развитию речи:

- «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы».
- «Динамика речевого продвижения ребенка»
- «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации на летний период».



Индивидуальные беседы и консультации с родителями:



- как развивается речь ребенка, какие имеются проблемы;
- какой раздел ребенок не усвоил, или усвоил слабо;
- в каких дополнительных занятиях ребенок нуждается;
- как можно помочь ребенку в домашних условиях;
- список литературы по заинтересовавшим вопросам.

Оформление наглядной агитации для родителей:

- Информационные уголки;
- Папки-передвижки;
- Выставка художественной и методической литературы.



Примерные темы консультаций:

- «Речевое общение с ребенком в семье. Семейное чтение».
- «Семья, имеющая ребенка с речевыми нарушениями».
- «Влияние на здоровье и речевое развитие ребенка теле, видео и компьютерной информации».



ИГРЫ НА КУХНЕ

«Как мы помогаем маме»

(перебрать рис, пшено, горох, гречку и рассказать, как он будет это делать.)

«Волшебные спички» (выложить простейшие геометрические фигуры, узоры, предметы из спичек)

«Домашняя мастерская»

(выложить из пуговиц и ниток красивые узоры и рассказать, что получилось.)

«Приготовим сок из фруктов»

Из лимона (лимонный сок), из апельсина..., из вишен..., из слив и т.д. И наоборот: лимонный сок из чего?

«Перепутаница»

распутать слова «бобака» (собака), «лобосы» (волосы), «папоги» (сапоги) и т.д.

На обогащение и активизацию детского словаря

-« Какие слова можно положить в суп, рассольник, кашу, плов, компот, кисель и т.д.? в кухонный шкаф? в холодильник?»

-« Угости других вкусными словами»

- «Доскажи словечко». Например, в кастрюле (варится), в сковороде (жарится), в чайнике (греется), в духовке (запекается).



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей.

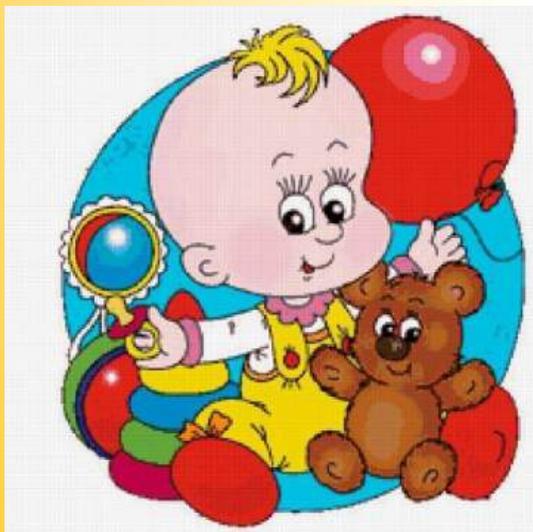


СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



- **Игротека** – дает возможность сориентировать родителей в выборе игр и дидактических пособий для занятий с ребенком дома;
- **Видеотека** – содержит видеозаписи занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых), праздников, развлечений.
- **Викторина «В гостях у сказки»** - участвуют команды детей и родителей. Выполняют различные задания (отгадывание сказок; решение сказочного кроссворда; сочинение сказки; проигрывание сказочного сюжета и т.п.);





- **Речевой театрализованный праздник** – совместная инсценировка стихотворения, сказки, рассказа;
- **Дни открытых дверей** - проводятся для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в ДОУ;
- **Клуб «Школа любящих родителей»** – работает под руководством психолога и помогает выработать родителям определенную позитивную модель поведения в семье по отношению к ребенку с нарушением речевого развития;

ВЫВОД: комплексный подход в работе педагогов ДОУ и родителей по профилактике нарушений речевого развития дошкольников эффективно способствует:

- повышению компетенции родителей, а также педагогов, в вопросах речевого развития ребёнка;
- стимуляции речевого развития в соответствии с закономерностями речевого онтогенеза;
- своевременному устранению возрастных и специфических трудностей в речевой деятельности детей.



Спасибо за внимание!





Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» г. Тайшета

Региональный семинар-практикум «Деятельность консультативных пунктов в системе образования Иркутской области: опыт и перспективы развития»

«Эффективные практики коррекционно-развивающей работы по преодолению математических трудностей у детей старшего дошкольного возраста»

Олеся Владимировна Марач,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории



shet.ru Консультационные центры - Сайт Управления образования Тайшетского района

« Главная
« Программы и проекты
« Проект 500+
« Статистическая информация
« Безопасность и защита от ЧС
« Контроль и надзор
« Кадровое обеспечение
« Вакансии
« Муниципальные механизмы управления качеством образования
« Направления деятельности
« Всероссийская олимпиада школьников
« Материалы мероприятий
« Государственная итоговая аттестация
« Транспортная доступность
« Капитальный ремонт ОО
« Прием в образовательные организации
« Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций
« Диагностика образовательных достижений обучающихся
« Августовское педагогическое собрание
« Реализация проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях

О консультационных центрах

Опубликовано 13.03.2020 14:00
Просмотров: 9168

ВНИМАНИЕ!

На базе МКДОУ детского сада «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Сказка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Белочка» г. Тайшета, МКОУ Квитокской СОШ № 1, ГОСУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» функционируют консультационные центры методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Центры оказывают услуги родителям детей в возрасте от 0 до 8 лет, не посещающих детский сад, посещающих детский сад, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

- консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
 - диагностика развития ребенка;
 - методическое сопровождение

Услуги оказывают педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник. Услуги оказываются бесплатно.

Более подробная информация на сайтах образовательных организаций

КОНТАКТЫ:

МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета
телефон 8(39563) 2-12-93, 8(39563) 2-64-26, 8(39563)2-68-29;
сайт <http://douryabinka.uo-taishet.ru/>

МКДОУ детский сад «Сказка» г. Тайшета
телефон 8(39563) 2-10-58; сайт <https://skazka.uo-taishet.ru/>

МКДОУ детский сад «Белочка» г. Тайшета
телефон 8(39563) 2-17-56; сайт <https://belochka.uo-taishet.ru/>

МКОУ Квитокская СОШ № 1
телефон 8(39563) 88-4-74 сайт <http://kvitok1.ru/>

Важные ссылки

- Вы довольны качеством питания в начальной школе? Нам это важно
- Мастерская образования Иркутской области
- Горячая линия "Образованием содержания общего образования" в. - 800 - 200 - 91 - 69 пункт 7
- Телефоны: 8-39563-2-47-03 8-39563-2-43-26
- "Горячая линия" ГИА 2025
- Горячая линия психологической поддержки
- Администрация Тайшетского района
- НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
- Министерство просвещения Российской Федерации



Официальный сайт МКДОУ детского сада «Сказка» г. Тайшета

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД "СКАЗКА" Г. ТАЙШЕТА

Не можете записать ребёнка в сад? Хотите рассказать о воспитателях? Знаете, как улучшить питание и занятия?

Написать сообщение

Главная

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» города Тайшета

Удовлетворенность системой образования Иркутской области

Независимый оценщик качества МКДОУ

Форма выражения мнения

Адрес сайта: <https://skazka.uo-taishet.ru/>

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, взрослые подчас не могут решить трудности, с которыми столкнулись в воспитании и развитии своих детей. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов. С этой целью на базе нашего ДОУ создан и действует Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

ВНИМАНИЕ!

В МКДОУ детском саду «Сказка» функционирует

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

в дистанционном режиме

в рамках муниципального проекта

«Поддержка семей, имеющих детей»

Консультационный центр

по оказанию методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи функционирует в дистанционном режиме:

понедельник - пятница

с 9.00 ч. до 16.00 ч.

Предварительная запись по телефону 8(39563) 21058

или

по электронной почте:

skazka-taishet@yandex.ru

Услуги предоставляются на безвозмездной(бесплатной)основе

Информация по консультационному центру, расположенному в МКДОУ детском саду «Сказка» г. Тайшета.

Информация о консультационных центрах, расположенных в других образовательных организациях Тайшетского района и города Тайшета.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКДОУ
детского сада «Сказка» г. Тайшета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
с родительским комитетом
МКДОУ детского сада «Сказка» г. Тайшета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Сказка» г. Тайшета**

Тайшет, 2023 г.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО МКДОУ детского сада «Сказка» и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

ОП детского сада предполагают четкую обоснованную систему математического развития, реализуемую в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду.



- ▶ А, что если на определенном этапе у дошкольника возникла трудность в освоении математических представлений?
- ▶ Ведь тема трудности овладения элементарными математическими представлениями поднимается не так часто, как например, трудности чтения или письма, но встречается она гораздо чаще чем мы думаем. Например, существует проблема дискалькулии, дисграфических расстройств, недостаточность функций контроля и планирования.
- ▶ Как правило, психологический скрининг и педагогический мониторинг, наблюдение родителей за ребенком позволяют своевременно выявить воспитанников, которым требуется организованная коррекционная работа, направленная на преодоление имеющихся трудностей.

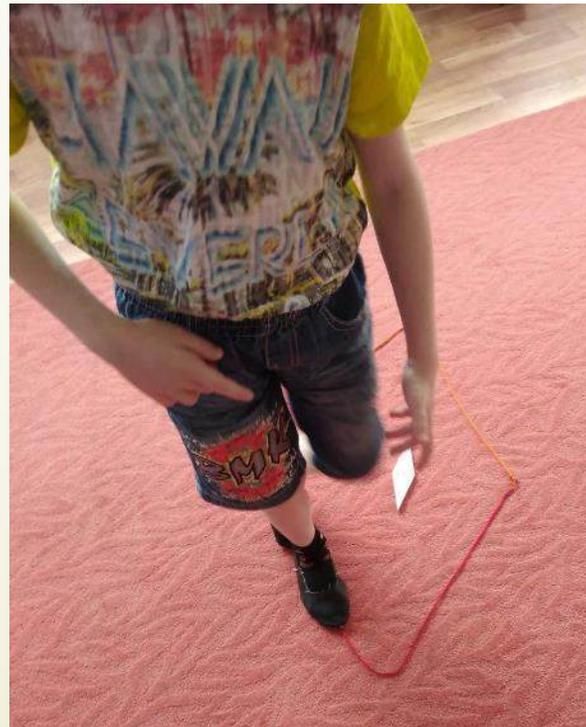


- ▶ Если учитывать тот факт, что для всех ребят посещающих группы комбинированной направленности, материал ОП по определенным направлениям был представлен одинаково, то в коррекции важно найти индивидуальный подход и нестандартные решения.
- ▶ Нейроподход в интеграции со STEM-технологией позволяет отработать математические трудности через крупное тело и сенсорное восприятие ребенка.

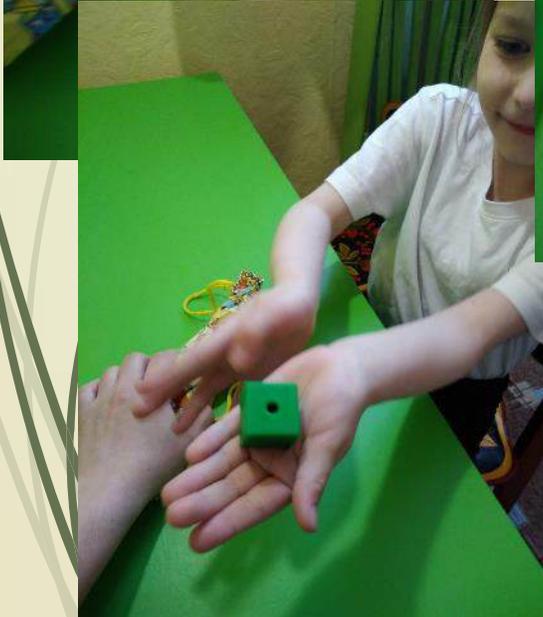


Восприятие формы корректируем через сенсорное восприятие детьми геометрических тел и формирование элементарного геометрического мышления, при изучении и закреплении геометрических фигур. Иными словами, подключить логическое осознание через чувственное восприятие форм. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть ее и в других предметах.

- ❖ Дошкольники выкладывают шнурочками геометрические фигуры на полу, проходят по контуру; встают стопами на поверхность плоских фигур из мозаики «Геометрические формы»;



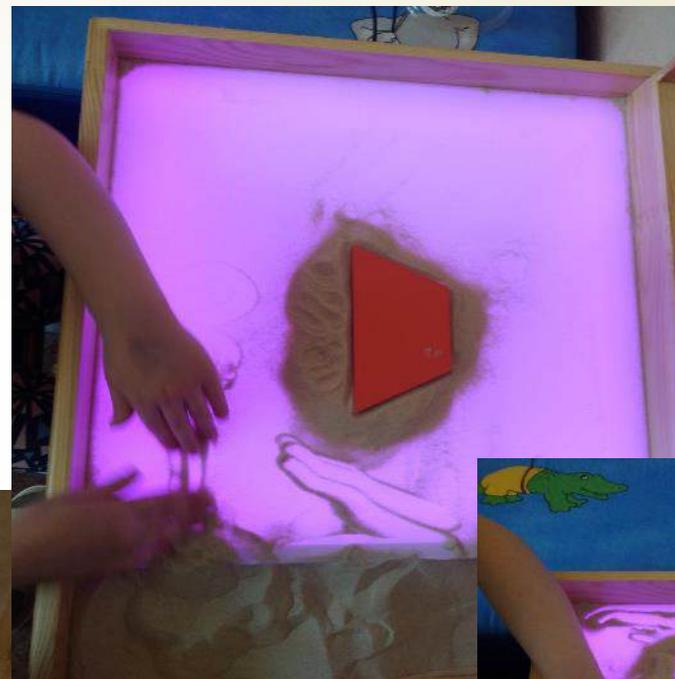
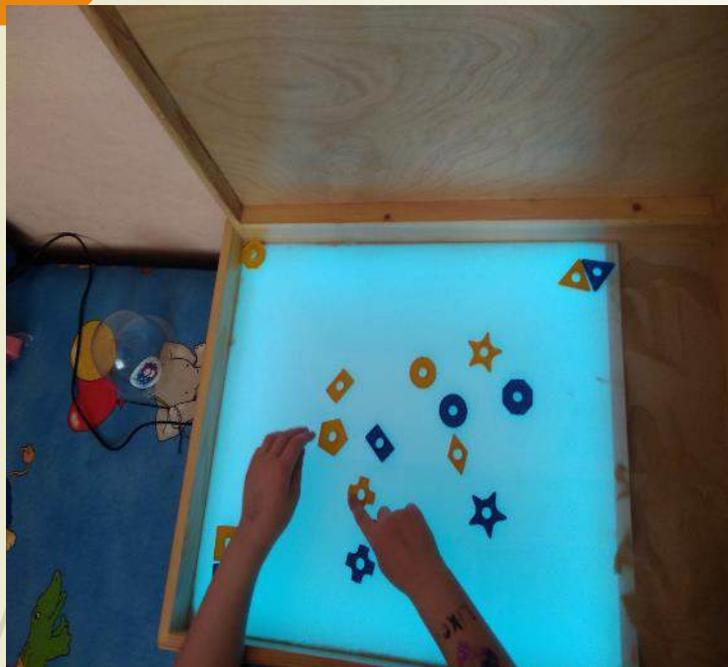
- ❖ отгадывают фигуру из сенсорного мешочка, играют в сенсорные игры;
- ❖ выкладывают фигуры из палочек Кюизенера;



- ❖ нанизывают бусы из геометрических фигур;
- ❖ группируют фигуры по количеству углов;



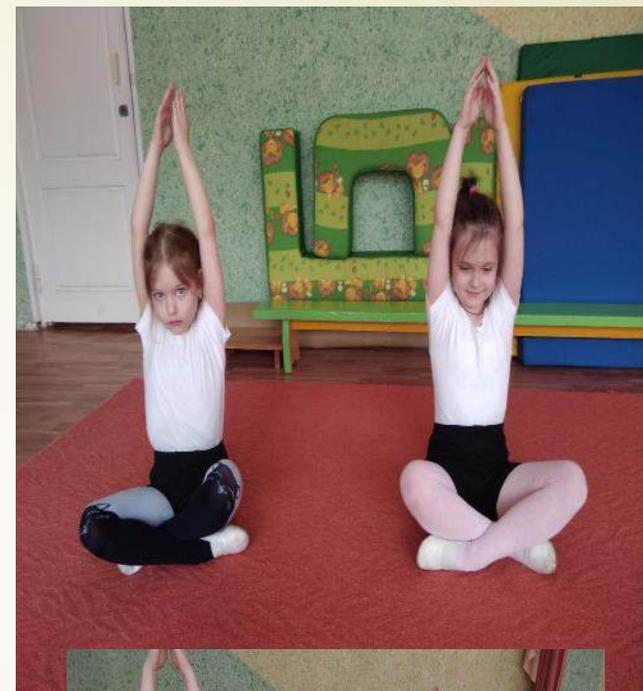
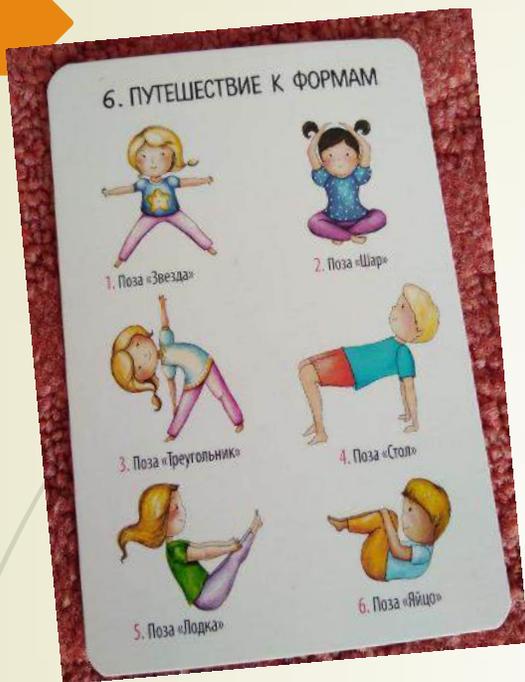
❖ выкладывают геометрические фигуры на световом столе;



- ❖ определяя форму окружающих предметов, группируют их, как похожие на исходные фигуры; в играх с геометрическими объемными и плоскими телами дети постепенно меняют терминологию: есть круг, а есть шар; есть треугольник, а есть треугольная призма; есть квадрат, а есть куб и т.д.;



- ❖ закрепляем название фигур через положение тела в пространстве (дети могут выполнять задание по карточкам или придумывать на какие геометрические фигуры похожи).





- Детям так понравилось данное направление, что мы решили разработать авторское пособие «Йога-математика». Это дидактическая игра, которая помогает приобщить ребенка к ЗОЖ, одновременно закрепить цифры и некоторые математические операции. Со стороны психоэмоционального состояния «Йога-математика» повышает концентрацию внимания, развивает двигательную память.



- Упражнения по карточкам на липучках проводятся в игровой форме. Самое главное заниматься по ним так, чтобы было комфортно и легко, чтобы детям хотелось продолжать играть и выполнять задания (название поз «Цифр» на карточках не совпадают с названием на санскрите, оно дано в описании рекомендаций к выполнению). Дети могут играть в игру как самостоятельно, так и с взрослым. Организация игры может происходить в зависимости от детской идеи. Это может быть повторение движений по карточкам рандомно или же при помощи последовательности числового ряда, либо при помощи спинера со стрелкой или кубиков (игральных костей). Также дети могут составлять элементарные математические примеры или производить сравнения (больше/меньше).





Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Недостаток пространственных представлений может вызвать такие проблемы, как нарушение пересказа, проблемы с чтением и письмом, нарушения счета и трудности с вычислительными операциями.

Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребенку выработать личную систему отсчета относительно себя (вверху, там, где голова или справа, там, где браслет на руке и т.п.).

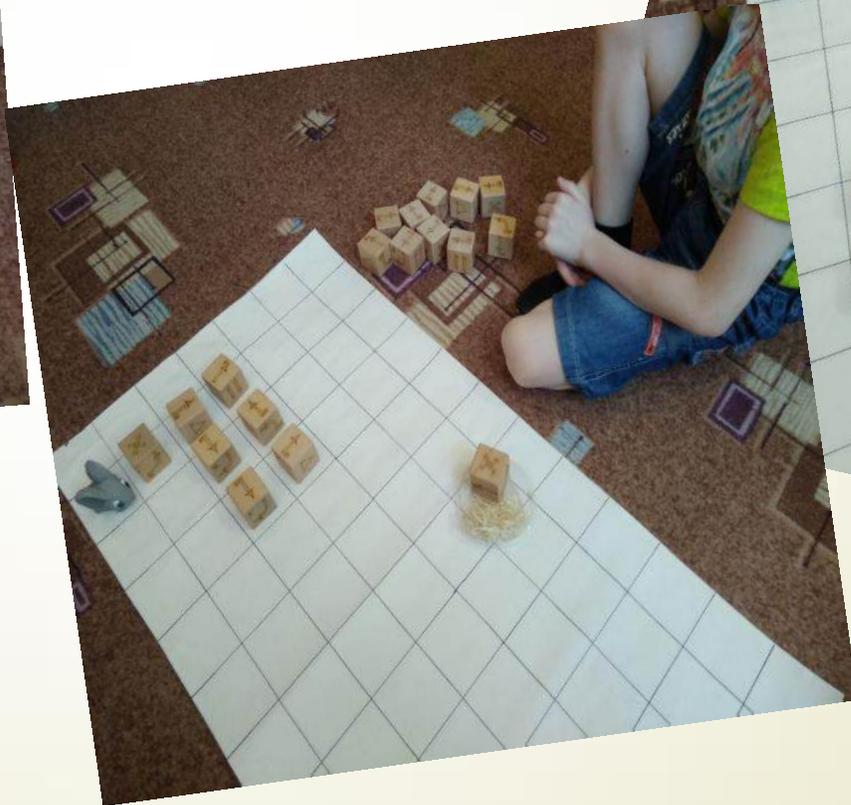
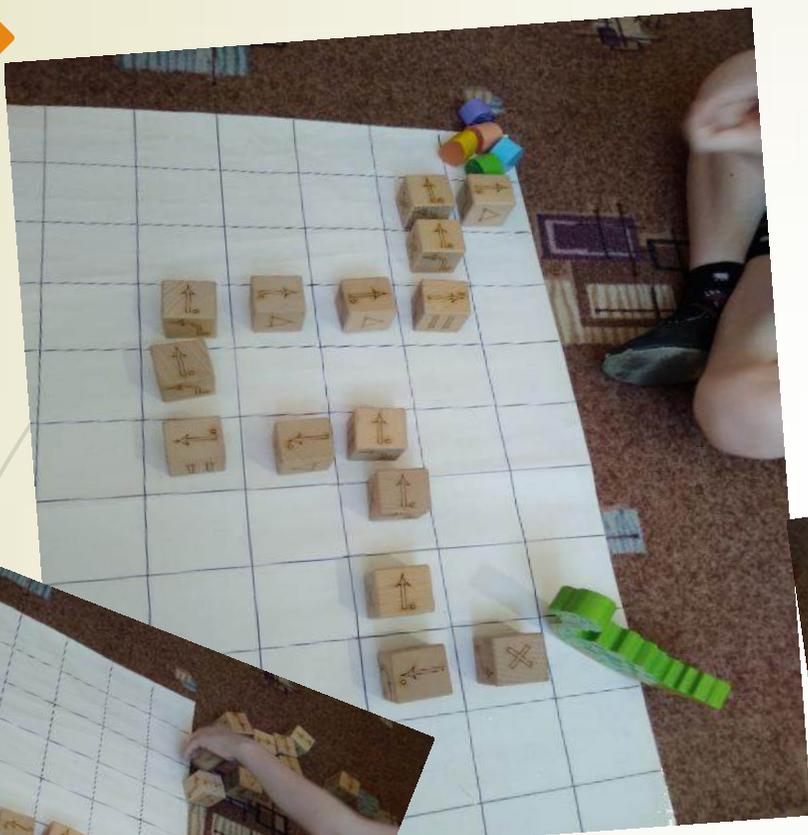
Поэтому дошкольнику прежде, чем перейти к работе на листочке, важно начать с познания схемы собственного тела и ориентировке в пространстве своего тела. Затем ребенок учится ориентироваться на полу, и лишь потом переходит на горизонтальную плоскость.

При освоении форм предметов воспитанники:

- играют в игры на цифровом коврике «Робот», «Что? Где?», «Поймай фигуру» (интерпретация игры «Муха»);
- выкладывают дорожки по клеточкам;



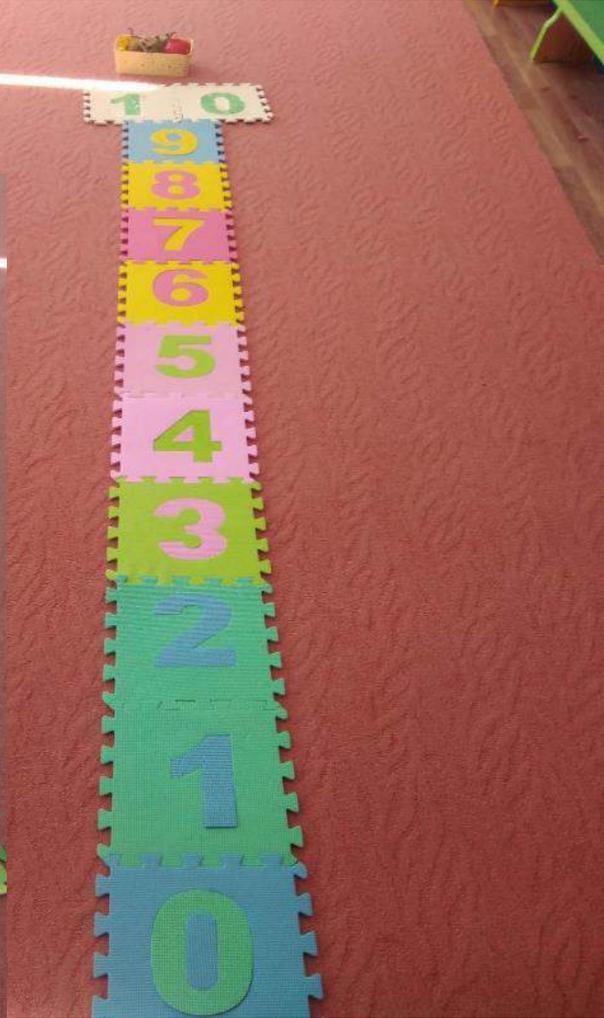
❖ создают графические диктанты при помощи кубиков со стрелочками.



► Подход, который я использую в коррекционно-развивающей работе по преодолению трудностей в овладении математической грамотностью, можно назвать «Трогательной математикой», которая находится в реальном мире вещей и предметов, которые можно называть, брать в руки, пропрыгивать, прошагивать, разглядывать, а затем уже сталкиваться с ними на страницах учебников и прописей. Математику можно «потрогать, пощупать» и это здорово! Именно через такой подход интересно ее подавать детям. Пересчитать и поперебирать шишки, камушки, деревяшки - зрительном наглядном богатстве и красоте мира и упорядочить его.



- Ориентация в пространстве и квазипространстве, работа по клеточке. Первично освоение пространства через речь взрослого и действие по инструкции взрослого, затем ребенок сам комментирует действие, включается речь. Далее дает инструкцию партнеру и следит за правильностью выполнения задания.



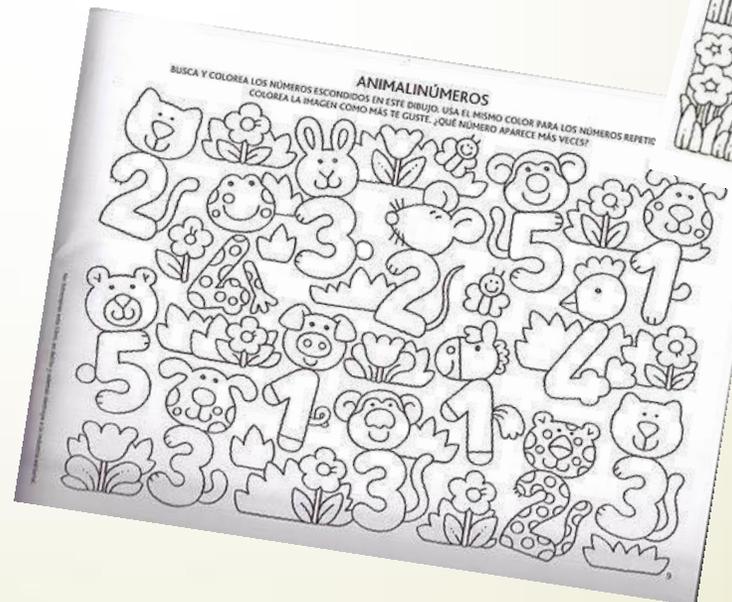
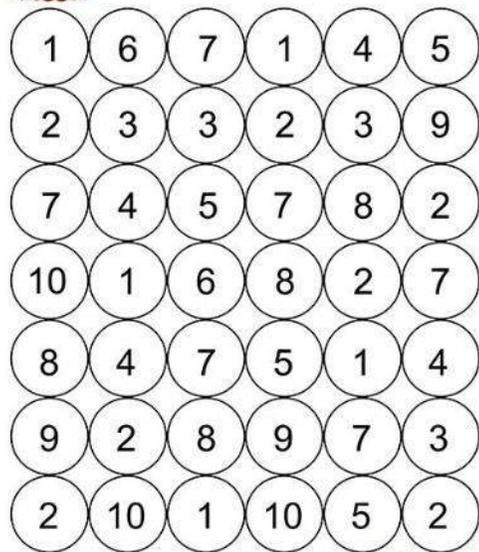
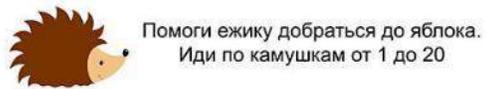
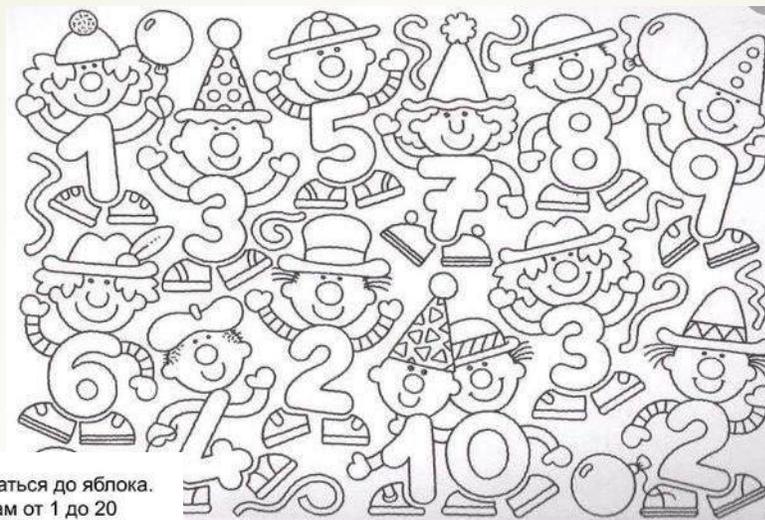
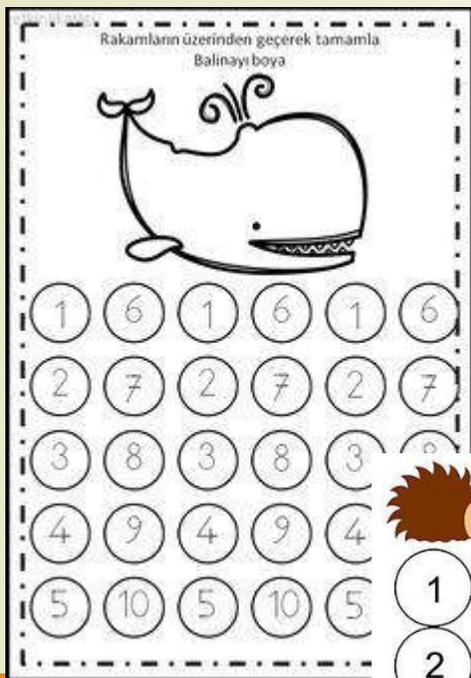
- Можно подать математику дошкольникам и прожить ее в прыжках, хлопках, ритмах – кинетике (движении) и пространстве.
- Игра «Математика вприпрыжку».
- Игра «Подводная математика»



- ▶ В игре, творчестве, числовых прямых, которые можно ощутить на сенсорном опыте, а потом в примерах и задачах в учебнике, можно заниматься профилактикой дисграфии, фиксации чувственного опыта через различные модальности. Например, лепка цифр дома с близкими из пластилина, из дрожжевого или соленого теста.



- И, только потом, мы можем перейти к дальнейшей работе на листочках на горизонтальной поверхности, с целью закрепления образа цифры.



- Современная система образования динамично развивается и меняется. Новый период отличается активным внедрением и использованием различных инновационных технологий, которые разработаны и показывают эффективные результаты своего применения в практике деятельности дошкольных учреждений. При реализации этих требований и была выбрана в нашем детском саду одна из современных технологий - «Говорящая стена»: функциональный модуль «Вязаная математика».
- Данный модуль является интеграцией взаимодействия специалистов-детей-родителей.



► Перенос пространства в вертикаль из горизонтального положения вызывает интерес у детей и родителей и на практике показывает свою эффективность. Инструмент «Вязаная математика» необычно преобразовывает предметно-пространственную среду в уникальный живой экран. Интерактивная стена позволяет педагогам и детям вместе создавать окружающую среду, которая изменяется, трансформируется.

Работа с данным модулем проводится индивидуально или в малой подгруппе, с учетом возрастных и физиологических потребностей детей. Дошкольный возраст сенситивен для освоения социальных рамок и правил общества, поэтому в своей практике часто использую взаимодействие воспитанников на занятиях в парах. Партнерская позиция способствует развитию и коррекции важнейших социальных навыков: такта, ответственности, умения строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистического мотива общения.



Что можно упражнять с помощью модуля «Вязаная математика»?

- Считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, расставлять цифры в правильной последовательности.
- Находить пропущенное число, узнавать цифры
- Раскладывать (составлять) числа (знать состав числа)
- Различать понятие: «количество», «число», «цифра»
- Сравнить количество предметов, понимать значение математических знаков ($>$, $<$, $=$)
- Уравнивать количество предметов в группе
- Решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, посередине, вверху, внизу, спереди, сзади)
- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб.
- Знать название времен года, месяцев и частей суток, их последовательность.



► Выяснилось, что с применением модуля у детей развивается инициатива при выборе содержания деятельности, самостоятельность в выборе наглядных средств, что положительно сказывается в выявлении индивидуальных особенностей и предпочтений личности ребенка. Используя конструирование и игровые методы, и приёмы, мы создаем проблемную ситуацию, когда герой ищет помощь и дети самостоятельно либо с помощью педагога пытаются найти лучший способ помочь ему.







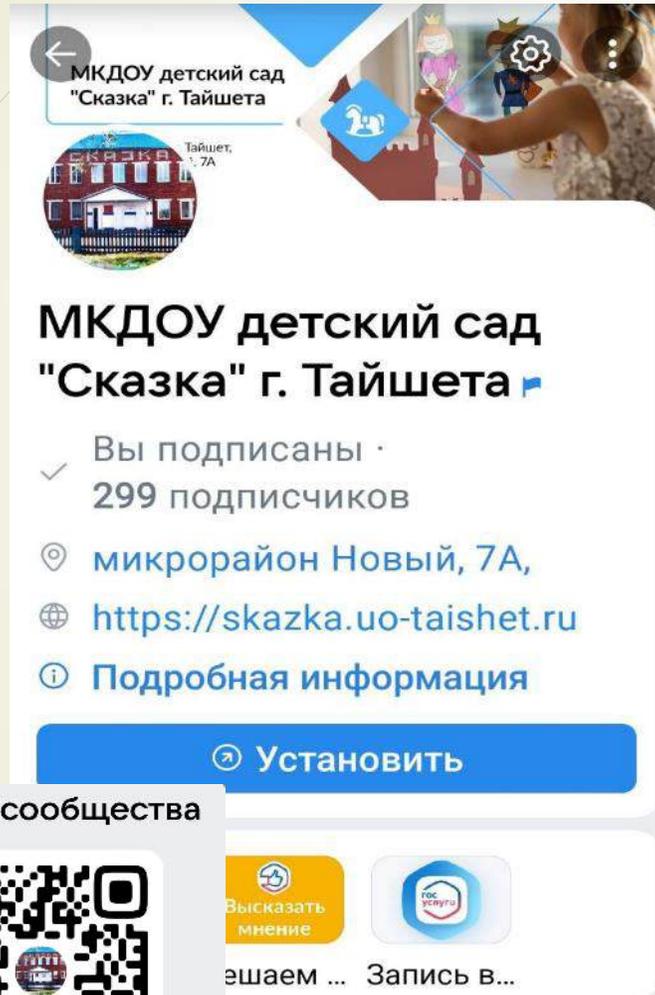




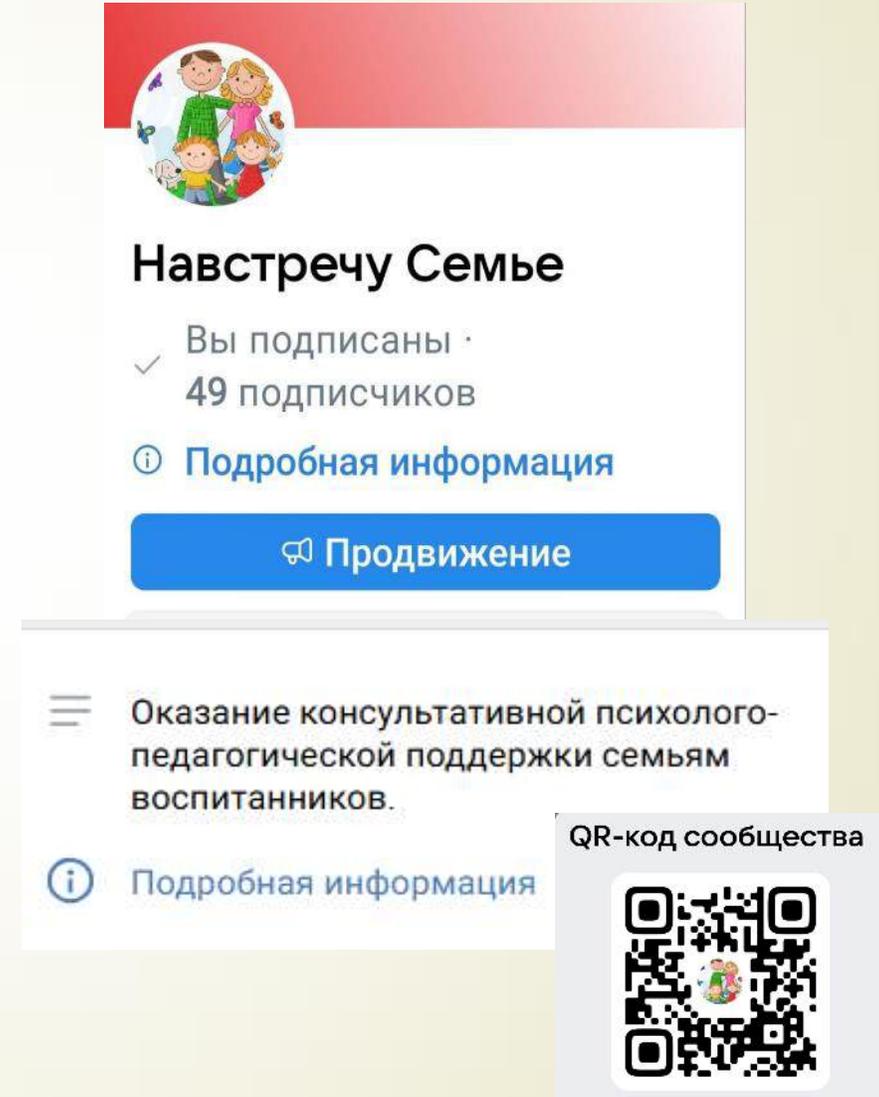
Например, ребёнок не может освоить счет в пределах 10. Тогда педагог предлагает в игровой форме пропрыгать в классики от 1 до 10, разложить на каждой коврике количество предметов, которое обозначает каждая цифра. Прикрепить 10 пуговиц, обвести пальчиком последовательно цифры от 1 до 10 слева направо, указательным движением посчитать цифры по горизонтали и вертикали, прикрепить цифры на вязаной дорожке и т.д..



- Интерактивные игры являются постоянными и надёжными помощниками в реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса. Для ребят и родителей мы создали авторские игры из серии: «Занимательная математика». Данные продукты мы загружаем по ссылкам и через QR-коды в родительские чаты и официальные странички наших сайтов.



QR-код сообщества



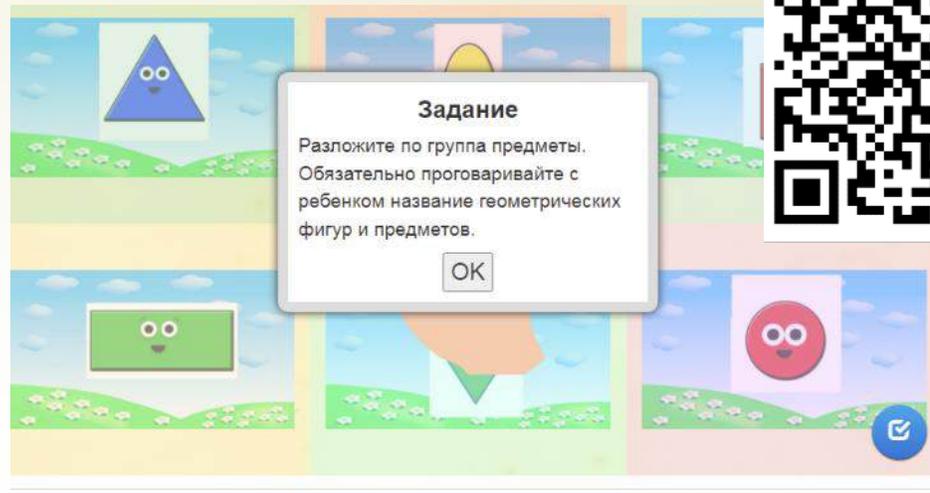
QR-код сообщества





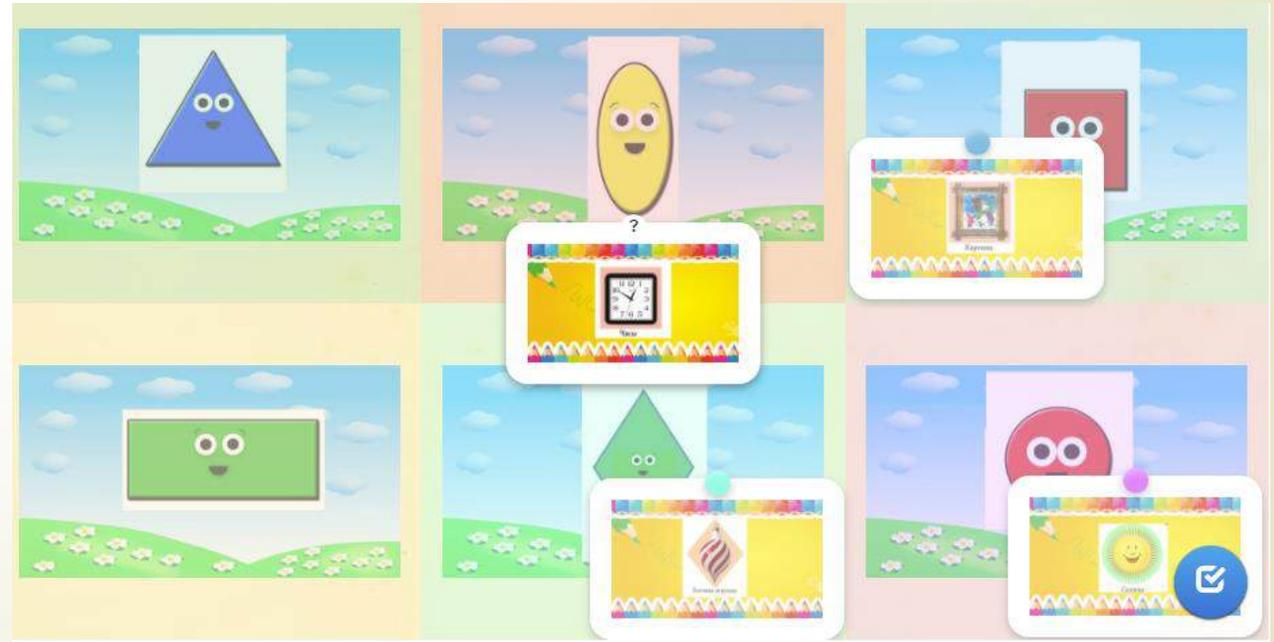
https://vk.com/wall-214475127_1163

https://vk.com/wall-214475127_1164



https://vk.com/wall-214475127_1161

https://vk.com/wall-214475127_1162





- ▶ Если бы вы поучаствовали в наших совместных мероприятиях с детьми, вы бы непременно захотели продолжить постигать математику. Наверняка бы поняли, что математика- это очень интересно, она повсюду и везде!
- ▶ И придя в школу, чувствовали бы себя успешным учеником со сформированными предпосылками математической грамотности, умеющим работать с партнером, слушать и слышать взрослого и легко адаптироваться к новым условиям!



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Выступление на семинаре-практикуме

«В помощь родителям. Как формировать навыки тайм-менеджмента у дошкольников в семье?»

Бурмакина Татьяна Радьевна, педагог-психолог
МДОУ «Детский сад № 7 г. Черемхово»

20.02.2025 г.

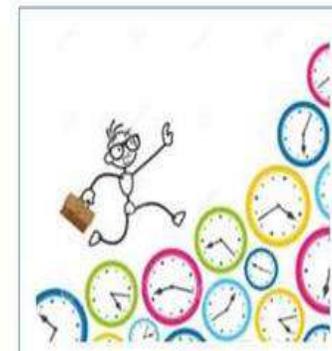
Тайм-менеджмент (англ. Time-management) – технология организации времени и повышения эффективности его использования.



Достигать
любых целей



Забывать о
стрессах



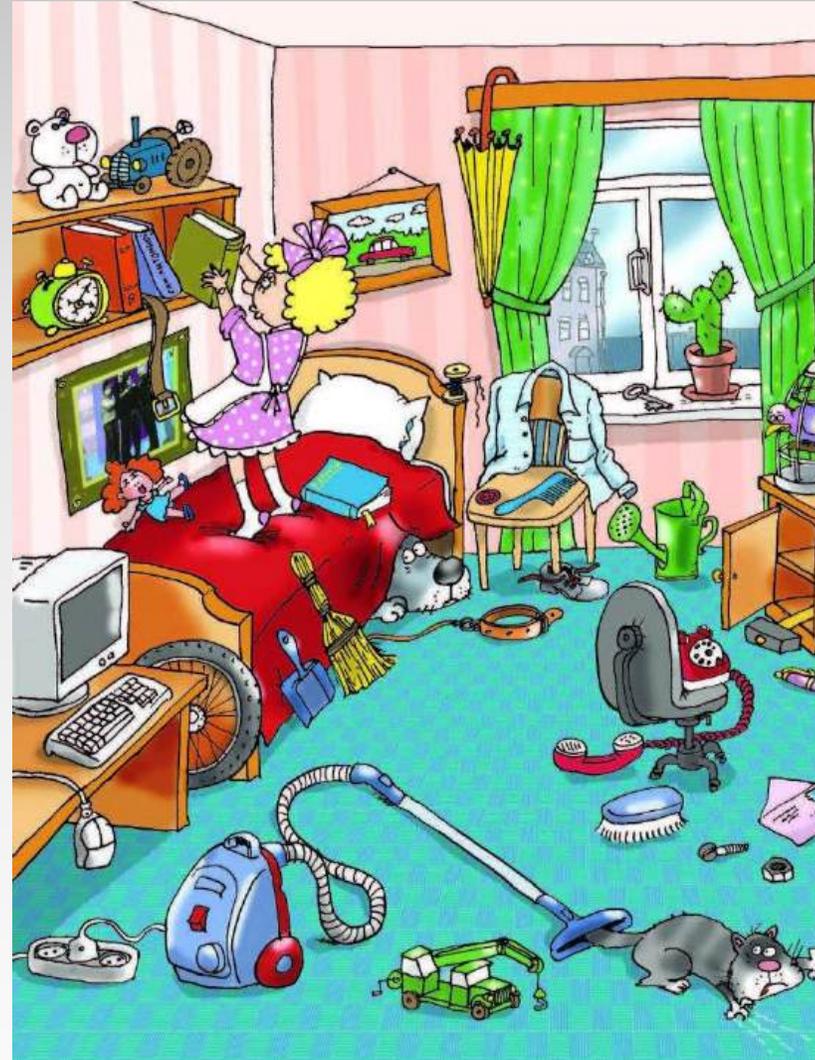
Добиться успеха



Получать
удовольствие

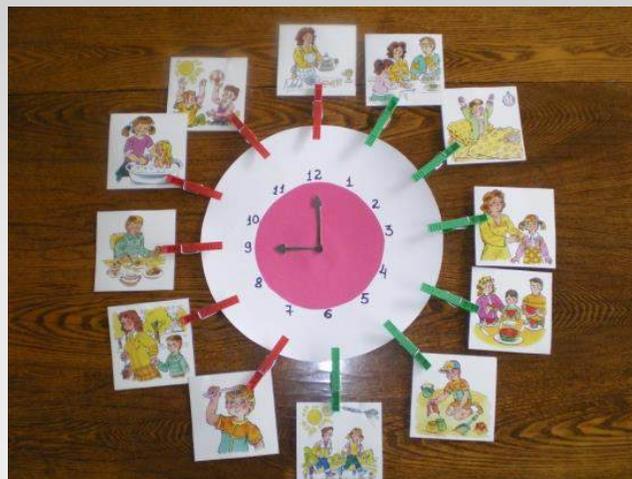
Навыки тайм-менеджмента, которые важно сформировать у дошкольника:

- навык постановки цели (умение сформулировать свое желание и конкретизировать его);
- навык планирования дел (планирование деятельности в течение определенного отрезка времени, дня или недели);
- навык контроля за выполнением дел.



Методы и приемы, формирующие временные представления и навыки управления временем у дошкольников в процессе образовательной деятельности:

- ✓ наглядные (показ иллюстраций, презентаций, мультфильмов, макетов часов, календари дат и событий и т.д.);
- ✓ словесные (чтение сказок, отгадывание загадок, составление рассказов, обсуждение дел в рамках «Утреннего и Вечернего круга»);
- ✓ практические (игры, упражнения, интерактивные игры и пособия, опыты, списки дел, списки ответственностей, графики дежурств по столовой, по занятиям, в уголке природы),
- ✓ проектная деятельность



Частые запросы родителей к педагогу-психологу по проблемам с организацией деятельности ребенка в семье:



«Мой ребенок не хочет убирать игрушки», «Бросает вещи и игрушки, где попало», «Ленится выполнять домашние дела», «Медленно одевается/ест», «Помешан» на компьютерных играх и на мультиках», «Ведет себя слишком шумно и активно, прыгает дома с дивана, скачет по кровати», «Не знает, чем себя занять», «Плохо встает по утрам», «Несамостоятельный, ничего не может сделать сам», «Не хочет заниматься»



Инструменты тайм-менеджмента для дошкольников, используемые в семье

1. Знакомство с календарем



Инструменты тайм-менеджмента для дошкольников, используемые в семье

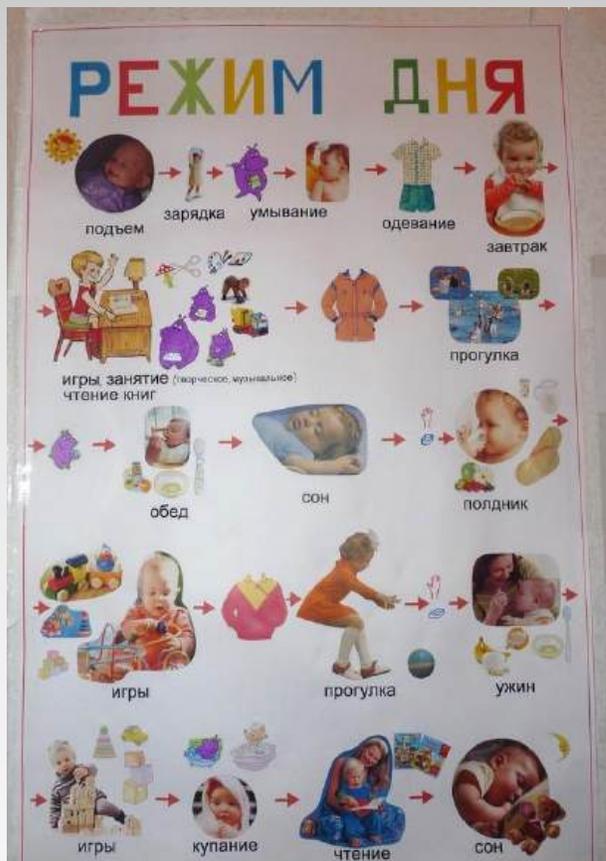
Линейный календарь



- ✓ предназначен для формирования начальных представлений о времени
- ✓ в наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее – в будущее
- ✓ учит понимать, что такое вчера (день назад), сегодня, завтра, единицы времени – день, неделя, месяц, год
- ✓ учит планировать свое время, опираясь на числа календаря

Инструменты тайм-менеджмента для дошкольников, используемые в семье

3. Составление плана на определенный отрезок времени, на день или на неделю



☀ МОЕ УТРО		
1		ПРОСНУЛСЯ <input type="checkbox"/>
2		ТУАЛЕТ <input type="checkbox"/>
3		УМЫВАТЬСЯ <input type="checkbox"/>
4		ПЕРЕОДЕТЬСЯ <input type="checkbox"/>
5		КУШАТЬ <input type="checkbox"/>
6		ЧИСТИТЬ ЗУБЫ <input type="checkbox"/>



Визуальное расписание - одна из разновидностей планера, где с помощью картинок поэтапно отображено, что ребенку предстоит сделать в рамках какого-то отрезка времени или какой-то деятельности. Помогает эффективно использовать свое время, не отвлекаться.

Распорядок дня в картинках – помогает переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Инструменты тайм-менеджмента для дошкольников, используемые в семье

4. Система хранения для организации детского имущества

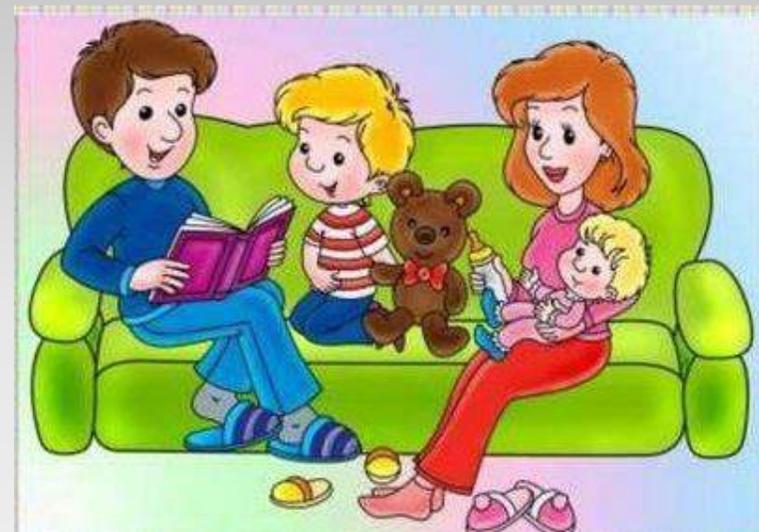


- ✓ Порядок связан с собственным местом каждой вещи для быстрого нахождения и удобного пользования.
- ✓ Основная составляющая порядка - организация пространства с достаточным количеством ящиков и коробок для игрушек и вещей.
- ✓ Чтобы ребенку было легко и быстро ориентироваться на каждый ящик приклеивается картинка - указатель (со сменными указателями).
- ✓ Коробочка «Взять с собой» - приучает ребенка готовить вещи для следующего дня. Это здорово помогает организовать утро или перед походом на какое-либо мероприятие.

Инструменты тайм-менеджмента для дошкольников, используемые в семье

6. Семейные традиции и ритуалы

- ✓ придают ребенку уверенности
- ✓ помогают упорядочить действительность
- ✓ прививают полезные привычки
- ✓ укрепляют семейные взаимоотношения
- ✓ насыщают жизнь событиями, которые дают ребенку определенный опыт



МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного
вида»

**Достижение целевых ориентиров ФОП ДО по
духовно-нравственному воспитанию дошкольников
через использование разных форм работы с
родителями и детьми в рамках деятельности
консультативного пункта**

Подготовили:
Николаева О.В.,
заместитель заведующего
по ВМР
Боброва Е.А., воспитатель

с. Мамоны, 2025

Муниципальная программа ИРМО
«Развития образования в Иркутском
районном муниципальном образовании» на
2023-2027 год»



увеличение количества услуг, оказанных
консультативным пунктом.

МКУК
«Культурно-
спортивный
центр

МДОУ ИРМО
«Мамоновский
детский сад
комбинированного
вида»

Администрация
Мамоновского
МО

Библиотека

МОУ ИРМО
«Мамоновская
СОШ»

Реабилитационный
центр для детей и
подростков с ОВЗ

«Совет
инвалидов»

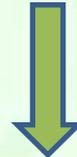
ФОП ДО



Программа воспитания



Духовно-нравственное направление



Жизнь, Милосердие, Добро

Памятка

«Сходите с ребенком в театр»

Консультация для родителей «Сходите с ребенком в театр»

Впервые вы идёте в театр вместе с ребёнком?
Готов ли он к этому событию?

Да и нужно ли готовить малыша к посещению в театр?

Но разве не замечали вы, как разговаривают дети друг с другом после СПЕКТАКЛЯ?

- А помнишь, как он его?

- Ага. А тот как закричит! А эти стоят!

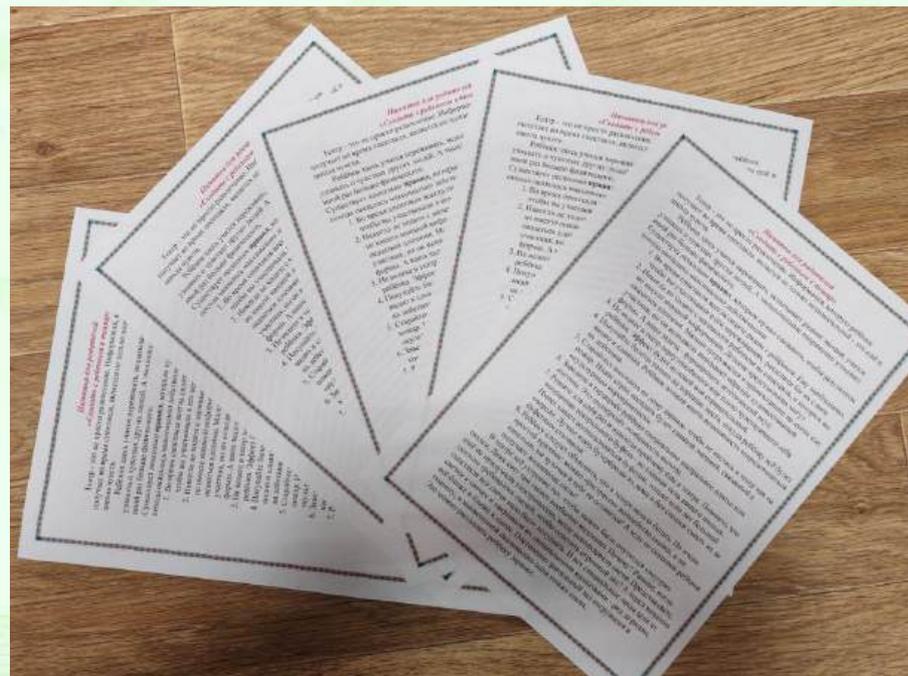
Говорить про увиденное очень трудно. Можно разрушить живое впечатление.

Особенно, если мамы просят пересказать содержание, побуждая детей скучными вопросами: "Ну а дальше, что было? А потом что?" Дети пересказывают, формально теряя интерес.

Начинать беседу нужно с того, что могло ребёнка больше всего поразить, взволновать. Сам взрослый должен это понять.

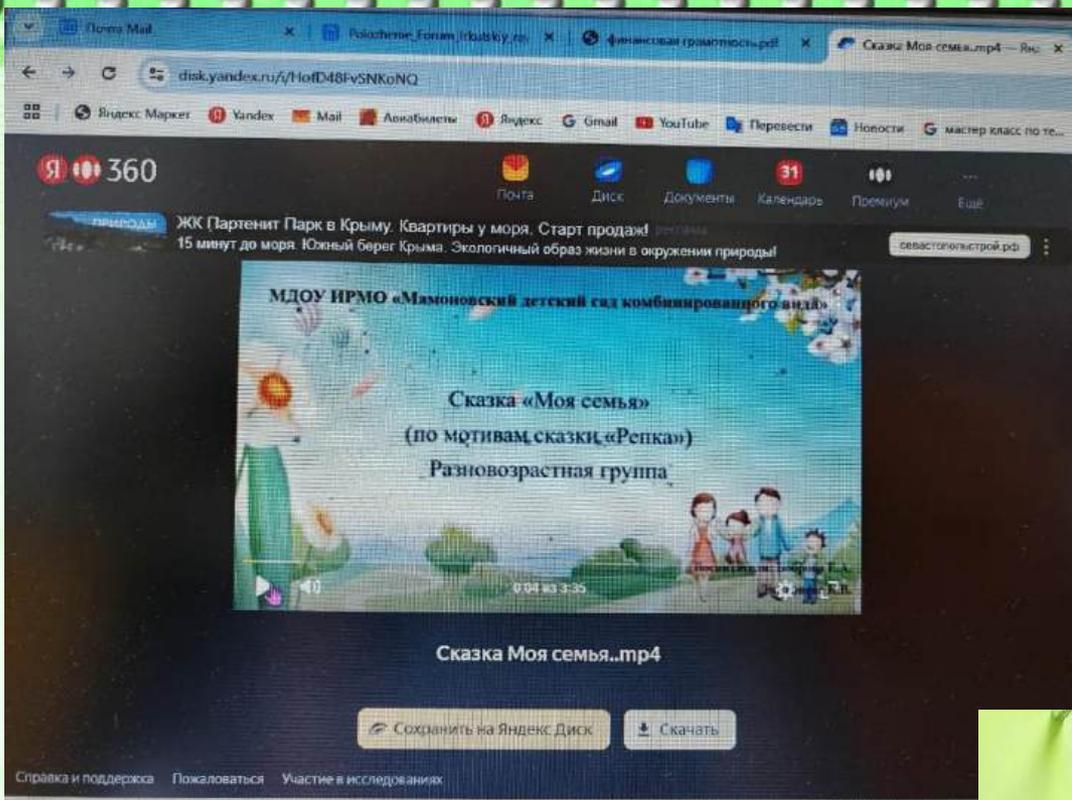
Лучше если ребёнок знает материал, на котором создавался спектакль, тогда он будет сознательно разглядывать то, что предложит театр, замечать то, чего в книжке не было.

Например, смотрим "Емелино счастье", а сказку "По щучьему велению" уже читали. Выясняется, что в сказке только сказано, что печка через лес ехала, а на ней Емеля, а в театре ещё и видно как "елочки выскакивали поп музыку, как будто танцевали".



Театрализованная постановка «Сказка о семье».





Просмотр спектакля «Волшебный колодец».

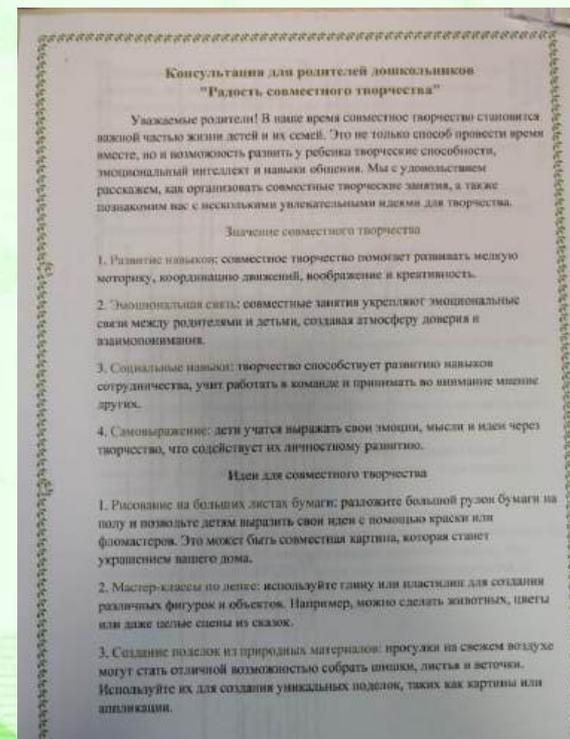
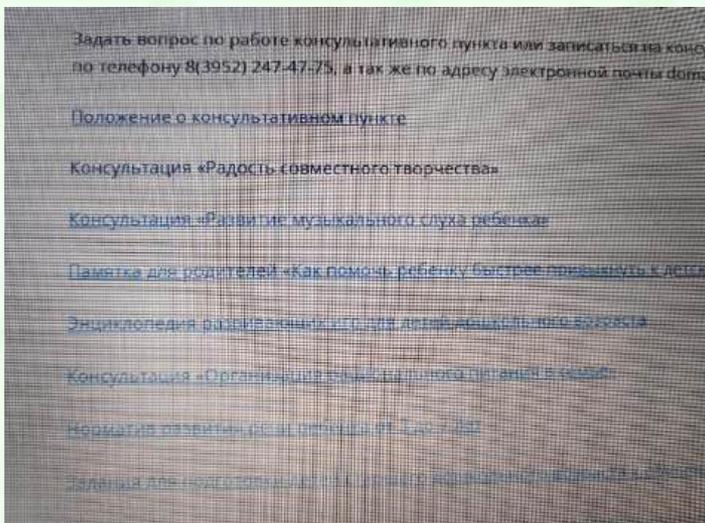
- продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре;
- развивать способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей;
- продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей;
- воспитывать стремление «поступать хорошо», стремление к честности и справедливости.





Консультация для родителей «Радость совместного творчества»

Цель: познакомить родителей неорганизованных детей с различными видами совместного с детьми творчества, показать преимущества совместной деятельности.



Мастер-класс «Новогодний шар»

- создание новогоднего настроения;
- развитие творческих способностей и художественных навыков дошкольников;
- способствование успешной социализации детей с ОВЗ.







Равнодушие



**Способствует
социальному развитию**

**Дает положительные
эмоции**

Повышает самооценку

***«Подари ребенку
радость».***

**Помогает осознать
необходимости помогать
другим**

**Учит отдавать свое
тепло, доброту, заботу**

**Дает возможность
почувствовать, что
дарить подарки также
приятно, как и получать.**

Беседы с детьми «Доброе сердце», «Будем отзывчивее».





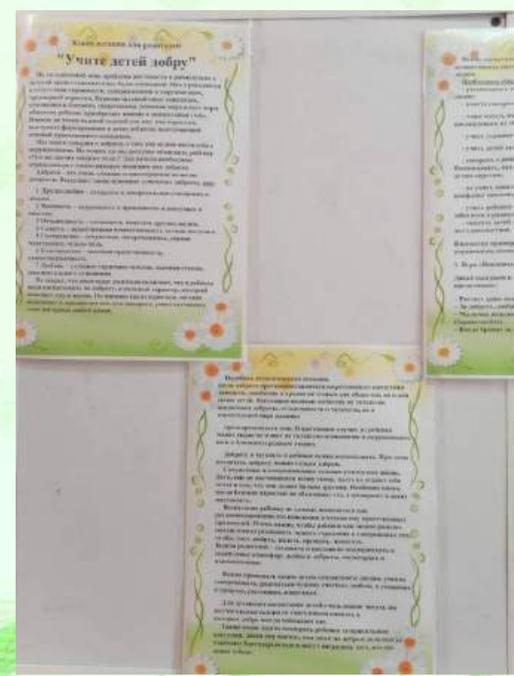
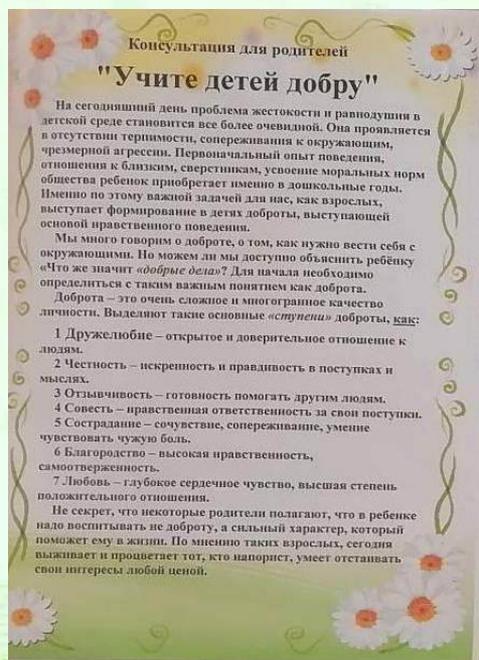
Консультации для родителей

«Воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование у родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ, обучающихся в ДОУ.

«Учите детей добру»

Цель: просвещение родителей о важности и необходимости воспитания доброты, чуткости и отзывчивости в детях.









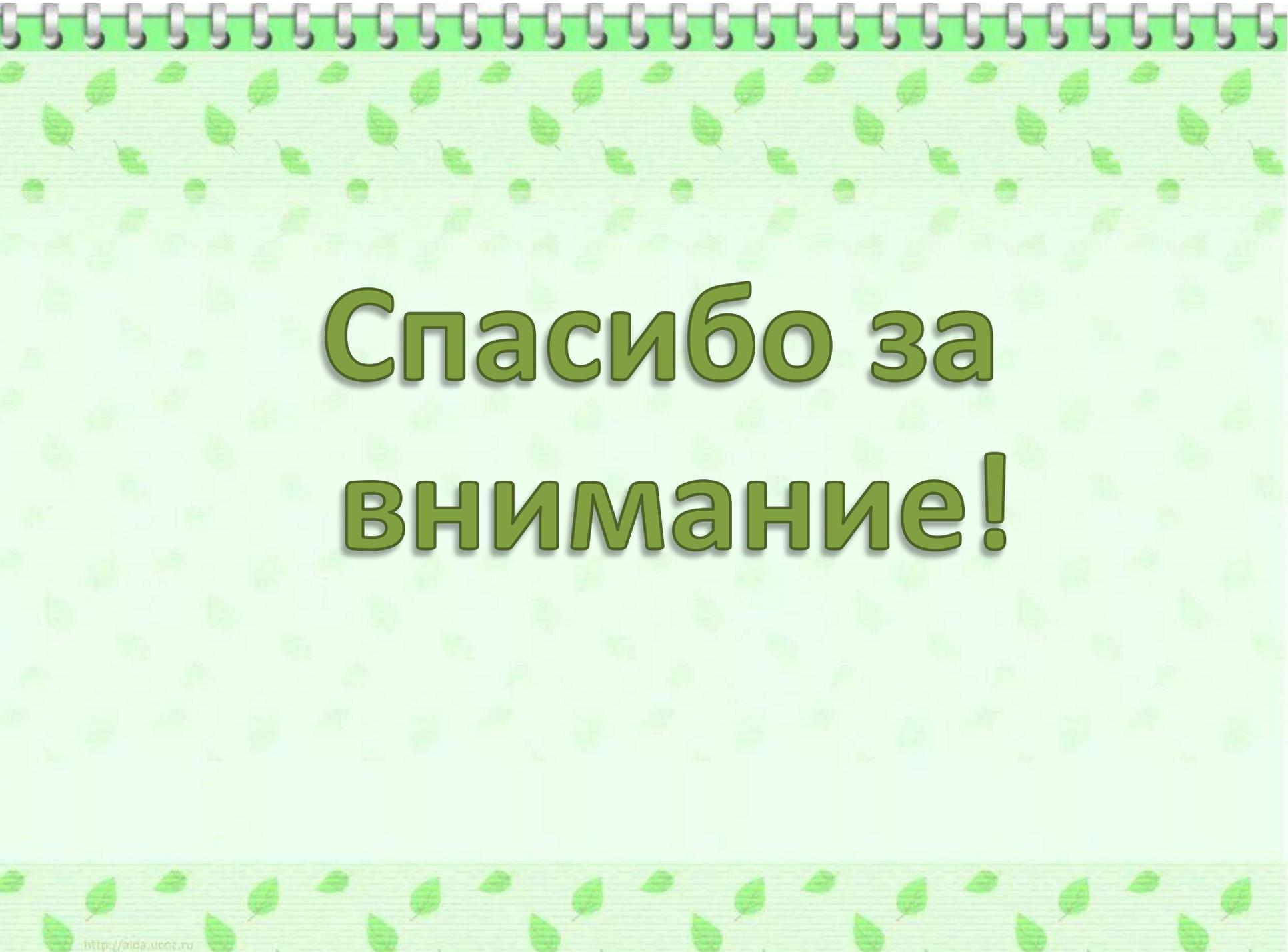
**Консультативный пункт
МДОУ ИРМО «Мамоновский
детский сад комбинированного
вида»**



Социальные партнеры



**Повышение уровня охвата
неорганизованных детей и
детей с ОВЗ**

The image shows a spiral-bound notebook with a green cover and silver rings. The pages are white with a pattern of small green leaves. The text "Спасибо за внимание!" is written in a large, green, sans-serif font with a slight shadow effect.

**Спасибо за
внимание!**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №43
города Черемхово"

Использование методов арт-терапии в сопровождении детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ



Ялилеева Лилия Назифовна, педагог-психолог МДОУ №43 г.Черемхово
Рузга Татьяна Вадимовна, воспитатель МДОУ №43 г. Черемхово

Особенности адаптации детей раннего возраста



Методы арт-терапии помогают детям легче адаптироваться к новым условиям, выразить свои чувства и эмоции.

Понятие арт-терапии и её цели

Арт-терапия

это метод,
использующий
искусство для
достижения
психологических
целей.

Цель арт-терапии— помочь
детям раннего возраста
адаптироваться к
дошкольному учреждению
через творческое
самовыражение и
релаксацию. Арт-терапия
способствует
эмоциональному
благополучию и снижению
стресса.

Преимущества арт-терапии

Арт-терапия

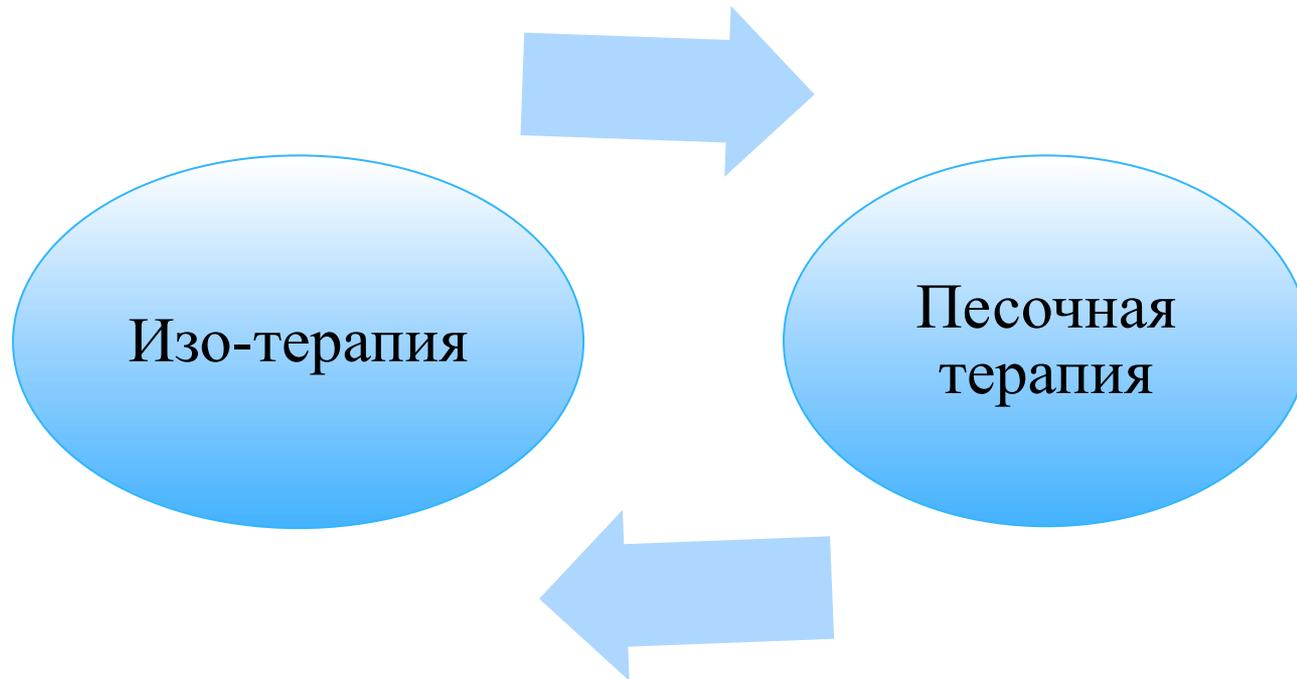
Снижение тревожности- Искусство предоставляет безопасный способ выражения страхов и переживаний, уменьшая общее чувство тревоги.

Развитие эмоционального интеллекта - Помогает детям распознавать и выражать свои эмоции через творчество, расширяя понимание себя.

Улучшение коммуникации- Невербальное общение через арт-терапию облегчает взаимодействие с воспитателями и сверстниками.

Повышение самооценки - Создание чего-либо своими руками укрепляет уверенность и чувство собственного достоинства у ребенка.

Методы арт-терапии, используемые в нашем саду



Изо-терапия

Изо-терапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. Изобразительное творчество позволяет ребёнку ощутить и понять самого себя; выразить свободно мысли и чувства, мечты и надежды; быть самим собой, а также освободиться от негативных переживаний.







Песочная терапия

Песочная терапия является эффективным методом воздействия на поведение и эмоциональное состояние. Она основана на визуализации внутреннего мира ребенка и представляет собой несложные манипуляции.







Работа с родителями









**665401, Иркутская область,
г. Черемхово, ул. Дударского, д.
9А**

**Тел.: 8 (39546) 5-37-28 E-mail:
mdou43.cheremhowo@yandex.ru**

**Официальный сайт
sad43.cherobr.ru**

**Сопровождение ребенка с
синдромом Дауна: опыт работы
специалистов ГАУ ЦППМиСП**

**Хангалова Нина Михайловна,
учитель-дефектолог ГАУ ЦППМиСП;
Пиханова Виктория Дмитриевна,
социальный педагог-педагог-
психолог ГАУ ЦППМиСП**



Синдром Дауна



Синдром Дауна — это врождённая хромосомная патология, которая проявляется своеобразной внешностью, а также отставанием в умственном развитии и различными особенностями здоровья. Аномалия возникает из-за появления лишней 21-й хромосомы или её части.



Особенности речи ребенка с синдромом Дауна: факторы риска

Снижение слуха

Возможные проблемы со зрением могут помешать ясно увидеть артикуляцию окружающих, а значит и подражать ей

Сниженный тонус, нарушение телесной чувствительности

Анатомические особенности строения ротового аппарата

Нарушение функции щитовидной железы

Из-за позднего введения твердой пищи, может быть не обеспечена достаточная подготовка органов артикуляции к совершению мелких и точных движений.

В ряде случаев наблюдаются нарушения общего и речевого дыхания.

Особенности познавательной деятельности



Общие рекомендации к формированию навыков общения и речи у ребенка с синдромом Дауна



Хорошие имитационные возможности, что позволяет использовать повторение за взрослым неречевых и речевых сигналов: мимики, интонации, движений, жестов, звуков, слогов и слов.



Хорошее развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - необходимости использования зрительных подсказок: предметов, рисунков, жестов, табличек со словами, поскольку это улучшает понимание речи и стимулирует собственную речевую активность ребенка.



Чувствительность к тактильно-двигательной стимуляции - формирование навыков общей и мелкой моторики, в том числе и различных видов гимнастики и массажа, может быть эффективным и для развития речи..



Интерес к взаимодействию и сотрудничеству с окружающими людьми, взрослыми и сверстниками. Этот интерес может стать одним из главных стимулов для развития общения и речи ребенка



Содержание обучения ребенка с синдромом Дауна



Создание условий для формирования у ребенка навыков общения с окружающими людьми, поддержка неречевых средств общения: контакта глаз, интонации, улыбки, движений, жестов.



Организация правильного кормления как наиболее эффективного средства стимуляции органов артикуляции.



Формирование навыков понимания речи окружающих и стимуляция активной речи.



Дополнительные способы стимуляции речи, например массаж мышц лица и органов артикуляции, упражнения для развития мелкой моторики.



Используются дополнительные способы развития общего и речевого дыхания.



Почему нарушение чувствительности влияет на готовность ребенка заниматься?

У многих детей с синдромом Дауна снижена болевая и тактильная чувствительность, часты нарушения зрения и слуха, поэтому у них возникает так называемый «сенсорный дефицит», то есть им не хватает тех ощущений, которые они получают, или их ощущения смазаны и неточны.

Если у ребенка выраженный сенсорный дефицит, то он будет всячески стремиться получать разнообразные ощущения для того, чтобы его компенсировать: упорно стучать игрушками, раскачиваться и т. д. Дидактическое занятие, сидение за столом, использование карточек или картинок такого ребенка не привлекают, и он будет от этого уклоняться.

Для предупреждения сенсорного дефицита можно крепко обнимать ребенка, «возиться» и бороться с ним или, раздев, заворачивать в грубую махровую простыню, шерстяное одеяло, или засыпать его подушками, чтобы он сам из-под них выбирался.

Дея, 3 года 2 месяца, диагноз – синдром Дауна



Беспокойство мамы — трудности в коммуникации, трудности в повседневной жизни.

До первичного приема была проведена Оценка ребенка по шкале RCDI-2000 и было выявлено, что ребенок имеет трудности во всех сферах деятельности.

Запрос родителей



-Улучшить понимание речи

-Выполнять простые инструкции

-Научиться играть

-Взаимодействие с окружающими

-Научиться жевать и проглатывать твердую пищу

- Научиться пользоваться горшком

Оценочные процедуры



Наблюдение за свободной деятельностью.

Просмотр домашнего видео «Кормление», «Прогулка».

Оценка рутин «Игра», «Прогулка», оценка навыков коммуникации.

Оценка мотивационных факторов – игр и игрушек, любимых продуктов и т.д.

Результаты междисциплинарной оценки

Ограничение жизнедеятельности ребенка



Трудности функционирования в сфере научения и применения знаний.

Коммуникативные трудности, связанные с отсутствием речи.

Общие задачи и требования (выполнение простых и сложных инструкций).

Трудности в повседневной жизни – кормление, туалет и другие.

Индивидуальная программа ранней помощи

Очная форма посещения занятий.

Периодичность – 1 раз в неделю.

Длительность занятия – 1 час.

Цели для Деи



Дея будет самостоятельно есть руками кусочки еды (сыр, хлеб с маслом, клубнику, бананы и другие продукты, которые она любит), каждый раз во время приема пищи, когда мама будет предлагать их Дее, используя привлекательную и адаптированную посуду, в 80 % случаев.

Дея будет подходить к горшку каждый раз, когда захочет в туалет, а мама будет помогать ей снимать штанишки, садиться на горшок и хвалить девочку за проявление инициативы, используя для моделирования ситуации пупса с горшком.

Дея будет просить указательным жестом любимую игрушку или еду, когда мама будет держать ее в руке в зоне видимости ребенка, в ситуации игры, прогулки, в 80 % случаев.

Занятия по формированию навыка кормления



Занятия по формированию навыка кормления



Занятие на формирование дыхательного навыка

Упражнение «Задуй свечку»



Занятие на формирование дыхательного навыка

Упражнение «Задуй свечку»



Спустя несколько занятий Дея уже может задуть две свечки!

Первые достижения

После 4 месяцев занятий Дея:



Освоила довербальные навыки, указательный жест.

Появились отдельные звуки и улучшилось межличностное общение между ребенком, мамой и бабушкой.

Появились социальные жесты «Привет», «Пока». Появился навык отвечать «Нет» – машет головой.

Научилась проглатывать кусочки еды (киви, печенье, банан)..



Наши контакты



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г. Иркутск, ул. Пискунова, 42, тел.: 8(3952)700-940;

e-mail: ogoucpmss@mail.ru

Региональная служба ранней помощи ГАУ ЦППМиСП

e-mail: gbabyhelp@bk.ru

Методические рекомендации, буклеты, новости доступны
специалистам и родителям на сайте

Сайт ГАУ ЦППМиСП

<http://cpmss-irk.ru/>





**Благодарим за
внимание!**